

Les arbres de notre collectivité : le passé, le présent et l'avenir



Information sur l'activité

Niveaux : primaire/junior.

Sujets : la science environnementale, les arts du langage, les arts visuels, l'histoire et la géographie humaine.

Habilités : l'observation, l'interprétation et la communication de l'information.

Durée :

Partie 1 : une période de classe plus une excursion ou une période d'observation indépendante.

Partie 2 : une période de classe plus du temps de recherche.

Groupe : séances individuelles ou en petits groupes; classe.

Endroit : à l'extérieur et en classe.

Préparation : copie des feuilles d'activité; si vous prévoyez une excursion ou une visite à pied guidée, prenez les dispositions nécessaires.

Vous pouvez également essayer d'obtenir *L'homme qui plantait des arbres*, en livre ou sur bande vidéo.



Résumé

Les jeunes vont observer les arbres de leur région et participer ensuite à des discussions en classe sur le passé et le présent des arbres et des forêts. Ils s'inspireront ensuite de ces informations pour écrire des histoires, faire des dessins ou des cartes. Dans la deuxième partie, ils exploreront le rôle des arbres dans la vie des gens de leur milieu, celle des autochtones avant l'arrivée des premiers colons, celle des premiers colons et celle des gens d'aujourd'hui.



Résultats

- Les jeunes vont discuter des observations qu'ils auront faites et notées sur les arbres du passé et du présent dans leur collectivité.
- Ils vont parler des rôles des arbres dans la vie passée et présente des gens de leur milieu.
- Ils vont imaginer l'avenir des collectivités entourées d'arbres.



Renseignements généraux

Bien que les arbres puissent se faire rare dans certaines parties du Canada, ils font partie de la vie quotidienne de la plupart d'entre nous. Vous pouvez vivre dans une région rurale ou dans l'une des plus de 350

collectivités qui dépendent directement ou indirectement de la foresterie, ou encore dans une agglomération ou dans une ville qui semble très loin de nos forêts. Mais quel que soit l'endroit où vous vous trouvez, les arbres constituent un élément indispensable de vos vies.

Adaptations d'activités extraites de sources comme Objectif forêts de l'Ontario et des matériaux élaborés par l'Association canadienne des pâtes et papiers.

Première partie : Les arbres de notre collectivité

1. **En utilisant la feuille d'activité [ci-jointe] *Les arbres de notre collectivité***, demandez aux jeunes d'observer, seuls et en groupes, les arbres de votre collectivité, en prenant note des tendances, des types d'arbres, de leurs âges, de leurs dimensions, etc.



Option : Vous pouvez conduire vos élèves en excursion jusqu'au point le plus élevé de votre agglomération ou de votre ville, comme un édifice élevé ou une crête qui surplombe les lieux, ou simplement visiter les sites intéressants à pied.



Si vous vivez dans une région rurale ou dans une collectivité forestière, demandez à vos élèves de se poser les questions suivantes.

- Existe-t-il une terre à bois ou une forêt près de votre collectivité? Où est-elle? Est-elle réservée à une fin particulière comme une sucrerie, une réserve naturelle ou une terre de production de bois de chauffage?
- Peut-on voir des signes indiquant que votre forêt ou votre terre à bois sont issus de plantation [arbres alignés, tous du même type ou du même âge]?
- Peut-on voir des signes de régénération naturelle [jeunes pousses le long de la route ou sous les arbres plus gros]?
- Est-ce qu'il y a déjà eu un feu de forêt dans le secteur? Comment le savez-vous? Quels en sont les signes?

2. **Lorsque les jeunes auront terminé leurs observations**, ouvrez la discussion sur leurs constatations. Tirez ensemble des conclusions sur votre collectivité avant et après l'arrivée des premiers colons. Demandez-vous où sont les arbres et pourquoi. Quelles tendances remarquez-vous?

3. **Pour les plus jeunes** — Quel est l'arbre le plus vieux de votre cour d'école? Pourquoi pensez-vous que c'est le plus vieux? Dessinez-le ou écrivez une histoire sur sa vie. Quelques idées de départ — Qu'est-ce qui se passait le jour où il a été planté? Quels sont les événements qu'il a vus au cours de sa vie? Qu'est-ce qui partage son univers? Examinez-le de près. Est-ce qu'il produit des noix ou des baies? Voyez-vous des nids dans ses branches? Voyez-vous des oiseaux ou autres sur ses branches?

Pour les plus vieux — Demandez aux élèves de faire un croquis cartographique des arbres et des forêts de votre collectivité aujourd'hui et à une époque du passé. Choisissez un moment particulier de votre collectivité. Certains endroits peuvent avoir connu de gros changements en 10 ou 20 ans et d'autres peuvent s'être transformés de façon plus graduelle.

Les jeunes qui désirent en savoir plus peuvent interroger quel-qu'un qui habite l'endroit depuis longtemps ou aller consulter, dans une bibliothèque ou dans un musée, des photos et des cartes du passé, ou des atlas illustrant des aspects antérieurs de votre collectivité.

4. **Maintenant que vos élèves ont remarqué les changements de tendance des arbres** du passé et du présent, demandez leur de les imaginer dans 50 ans. Quel sera d'après eux l'aspect de votre collectivité? Y aura-t-il plus ou moins d'arbres? Est-ce que les jeunes peuvent influencer cet avenir?



Deuxième partie : La valeur des arbres

1. **Au moyen de la feuille d'activité *L'utilisation des arbres***, demandez à vos élèves d'examiner comment les gens de la région ont utilisé et utilisent encore le bois [ils peuvent s'inspirer des exemples fournis].

2. **Lorsque les élèves auront terminé leur recherche** et rempli leurs feuilles d'activité, invitez-les à discuter de leurs résultats en classe. Faites en sorte que la discussion porte notamment sur la valeur spirituelle de nos forêts, l'esthétisme de celles-ci, les loisirs qu'elles offrent, leur faune, etc. [voir *Les valeurs forestières* à la page 23 si vous avez besoin d'aide]

3. **Les responsables des forêts modèles du Canada et d'autres intervenants** cherchent des façons différentes de bien profiter de toutes les valeurs de la forêt. Demandez aux jeunes de découvrir comment on utilisait et comment on utilise encore les arbres de leur collectivité. Vaut-il la peine de reprendre certaines formes anciennes d'utilisation qui ont été abandonnées? [voir l'ajout intitulé *Le réapprentissage des vieilles habiletés*]

Le réapprentissage des vieilles habiletés

Il existe bien des exemples de partenaires des forêts modèles et d'autres collectivités qui travaillent ensemble afin de remettre à la mode de vieilles habiletés qui amélioreront leurs forêts. C'est le cas de la Première Nation d'Akwesasne, l'un des partenaires de la Forêt modèle de l'Est de l'Ontario. Les membres de cette collectivité ont en effet remis sur pied une entreprise florissante de fabrication commerciale de paniers et de raquettes dont la matière première est le frêne noir de la région.



La forêt urbaine

Quand on pense à la ville, on imagine d'abord des immeubles, de l'asphalte, des trottoirs et d'autres installations des êtres humains, mais les villes saines comptent également des arbres. Beaucoup d'arbres.

On peut les voir le long des rues, dans les cours, les parcs, les ravins, les corridors verts et d'autres sites verts comme des marécages et même des terres à bois. C'est la forêt urbaine.

C'est seulement depuis peu que nous avons reconnu la valeur de la forêt urbaine pour les gens et pour l'environnement. Pensez à l'importance du rôle d'un seul arbre dans la nature et imaginez ensuite les effets combinés des arbres qui se trouvent dans vos cours et dans vos espaces verts.

Les arbres urbains combattent la pollution de l'air et le bruit, ils sont des sources d'oxygène, ils protègent le sol, filtrent l'eau et nourrissent la faune dont ils sont l'habitat. Ils offrent aux citoyens souvent stressés un espace naturel où il est possible de se promener et de se détendre. Les espaces naturels d'une ville sont des sources de loisirs, d'esthétisme et même de santé pour les citoyens.



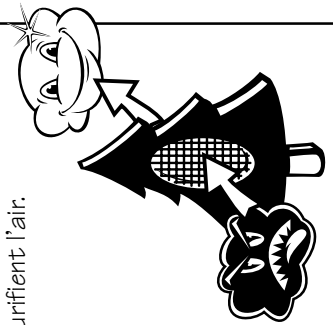
L'UTILISATION DES ARBRES

Trois autres exemples de la façon dont les arbres étaient et sont utilisés

Transport – Les autochtones de la plupart des régions du Canada construisaient des canots.



Les arbres fournissent de l'oxygène et purifient l'air.



Source d'énergie

Source de matériaux de construction

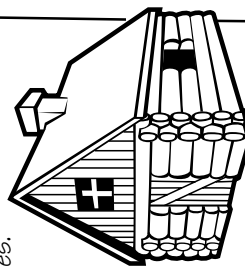
Nom de la collectivité:

Qui vivait ici?

IL Y A 350 ANS

Qui vivait ici?

Les premiers colons de la plupart des collectivités canadiennes ont construit leurs premières demeures avec les arbres qu'ils y ont trouvés.



IL Y A 150 ANS

Qui vit dans votre collectivité?

AUJOURD'HUI

