

La création d'une forêt miniature



Information sur l'activité

Niveaux : primaire/premier cycle du secondaire.

Sujets : science, géographie.

Habilités : observation, attribution de valeurs, élaboration d'une carte, habiletés de présentation orale.

Durée : entre 90 et 120 minutes.

Groupes : paires.

Endroits : à l'extérieur — forêt, terre à bois ou cour d'école.

Matériaux : Pour chaque paire : une planchette à pince, du papier, des crayons, une loupe et une trousse de micromonde contenant un sac à fermeture par pression et glissière et 4 petits drapeaux numérotés, une corde d'une longueur de deux mètres avec un bâton attaché à l'un des deux bouts et une petite affiche d'identification.

Préparation : préparez une trousse de micromonde pour chacune des paires d'étudiant[e]s.



Résumé

Les jeunes vont explorer la diversité d'un espace naturel à un micro niveau et en établir les caractéristiques spéciales.



Résultats

- Les jeunes vont explorer la diversité de la vie dans un espace naturel, dans une forêt ou dans un espace vert.
- Ils vont apprendre les techniques d'élaboration d'une carte.
- Ils vont prendre connaissance du concept de base d'une forêt modèle.

Renseignements fournis par le Long Beach Model Forest Rainforest Interpretive Centre.



1. Utilisez la carte qui accompagne la présente brochure.

Si ce n'est déjà fait, faites découvrir les forêts modèles aux jeunes et indiquez-leur les endroits où elles se trouvent au Canada.

2. Toutes les paires reçoivent une trousse de micromonde et trouvent une zone intéressante de tapis forestier. Elles disposent leur corde en forme de cercle pour délimiter leur micromonde, leur propre Forêt modèle miniature. Demandez-leur de choisir quatre choses merveilleuses de leur monde miniature et de les identifier au moyen de leurs drapeaux. Demandez-leur ensuite de nommer leur forêt modèle miniature et d'écrire son nom sur leur petite affiche de carton.

3. Demandez aux jeunes d'observer attentivement leur forêt miniature pendant cinq minutes. Ils pourront observer toutes sortes de choses sur **les animaux** [n'oubliez pas que les insectes sont des animaux], **le climat** [les brises, ce qui pousse dans les endroits très ou peu ensoleillés], **les cycles de vie** [Des graines? Des fleurs?] et autres.

4. Après avoir disposé leur forêt, identifié ses principales caractéristiques et les avoir observées, demandez-leur de faire un croquis cartographique comprenant les principales caractéristiques de leur forêt [plantes, zones aquatiques, roches, sentiers], avec une clé d'interprétation de chacune des merveilles qu'ils y ont observées.

5. Visite de la forêt modèle. Lorsque tout le monde est prêt, organisez une visite de chacune des forêts modèles miniatures. Chaque équipe présente sa forêt modèle, explique ses caractéristiques spéciales et décrit brièvement ses observations.

Visites : Sur les lieux ou par l'Internet



Si vous voulez parcourir des forêts du Canada et voir fonctionner des industries forestières de près, voici où vous pouvez notamment vous adresser :

Pour des visites **sur les lieux** :

- Votre association forestière provinciale ou l'Association forestière canadienne.
- Les bureaux locaux de l'organisme gouvernemental responsable des forêts.
- La forêt modèle de votre région.
- L'entreprise d'exploitation forestière de votre région, une usine de papier ou une scierie.
- Un parc national ou provincial, ou leurs organismes affiliés.
- Votre centre régional d'enseignement de plein air.
- Les groupes environnementalistes ou naturalistes de votre région qui s'intéressent aux forêts.

Pour des visites **virtuelles** :

- Visitez les sites web de tout ce qui précède.
- www.cppa.org/francais/meeting/index.class.htm

