

# Comparez votre collectivité aux collectivités forestières du Canada



## Information sur l'activité

**Niveaux :** junior/intermédiaire;

**Sujets :** géographie, sciences;

**Durée :** une période de classe et dix minutes de recherche par jour pendant cinq jours;

**Groupe :** quatre personnes par groupe; toute la classe;

**Endroit :** en classe;

**Préparation :** accès à l'Internet.



## Résumé

Les élèves vont utiliser divers outils de recherche en groupes pour étudier les conditions météorologiques et le climat de leur propre collectivité et des collectivités des régions forestières du Canada.



## Résultats

- Les élèves vont s'entretenir des différences entre le climat et les conditions météorologiques afin de mieux les comprendre.
- Ils vont étudier, enregistrer et examiner ensemble les conditions météorologiques et le climat de leur collectivité et des régions forestières du Canada.
- Ils vont comparer les conditions météorologiques et le climat.
- Ils vont s'entretenir de l'effet des changements climatiques sur notre environnement.



1. Avec toute la classe, examinez les différences entre les conditions météorologiques et le climat (voir page 3).

2. Divisez les élèves en groupes et demandez à chacun des groupes d'étudier un des endroits qui suivent. Veuillez à ce qu'ils choisissent différents types de forêts de régions différentes du Canada.

- Votre collectivité
- Thunder Bay (Ontario)
- Haliburton (Ontario)
- Truro (Nouvelle-Écosse)
- Trois-Rivières (Québec)
- Fort McMurray (Alberta)
- Whitehorse (Yukon)
- Yellowknife (Terre-Neuve)
- Swan River (Manitoba)
- Port Alberni (Colombie-Britannique)
- Fredericton (Nouveau-Brunswick)
- Prince George (Colombie-Britannique)
- Hinton (Alberta)
- Summerside (Île-du-Prince-Édouard)
- Sept-Îles (Québec)
- Prince Albert (Saskatchewan)
- Labrador City (Terre-Neuve)
- Corner Brook (Terre-Neuve)

3. Tâches de chacun des groupes :

- trouver la collectivité qui l'intéresse sur la carte du Canada;
- en déterminer la région forestière et les arbres communs qui s'y trouvent;
- déterminer la zone d'endurance au froid de cette région (voir page 16).



**Conseil** - La meilleure façon de trouver de l'information sur les régions forestières est de consulter les ressources imprimées et en ligne de l'Association forestière canadienne ou du réseau de Forêts modèles. Les atlas du Canada et les encyclopédies sont bons aussi. Pour les zones d'endurance au froid :

<http://sis.agr.gc.ca/cansis/nsdb/climate/hardiness/intro.html>

4. En cinq jours d'école, les élèves étudient et enregistrent les conditions météorologiques de l'endroit qu'ils ont choisi dans les journaux, à la télévision, à la radio et sur l'Internet. Ils peuvent se servir du modèle de la page 13 pour enregistrer leurs données.



**Conseil** - Les élèves peuvent utiliser l'Internet pour consulter les journaux de l'endroit qu'ils ont choisi ou pour entrer en contact avec une école de la région en question.

5. Demandez aux élèves d'étudier et d'enregistrer divers aspects du climat de l'endroit qu'ils ont choisi en utilisant une autre source, comme un atlas canadien ou une encyclopédie.

Les membres des groupes peuvent faire leurs recherches ensemble ou se répartir les tâches.



**6. Demandez aux groupes d'utiliser le modèle de la page 13 pour enregistrer leurs données.** Vous pouvez vous inspirer de l'exemple qui suit :

**Collectivité :** Corner Brook;

**Province :** Terre-Neuve;

**Région forestière :** Boréale, principalement forestière;

**Zone d'endurance au froid :** 4b;

**Arbres communs :** l'épinette noire, le sapin baumier, le pin gris, le bouleau à papier et le peuplier faux-tremble.

**Climat :** Corner Brook se trouve sur la côte est du Canada mais sur la côte ouest de Terre-Neuve. Ville la plus enneigée du Canada, elle reçoit en moyenne 414 cm de neige et 771 mm de pluie par année. L'océan atlantique modère beaucoup le temps qu'il y fait. Il y fait un minimum moyen de  $-10,8^{\circ}\text{C}$  au cours du mois le plus froid de l'année, ce qui n'est pas aussi froid qu'ailleurs au Canada. On y a déjà enregistré une température de  $-31,7^{\circ}\text{C}$ . Juillet est le mois le plus chaud (maximum moyen de  $21,9^{\circ}\text{C}$ ). Corner Brook reçoit des précipitations mesurables (de pluie ou de neige) en moyenne 201 jours par année.

**7. Demandez aux groupes de partager leurs constatations** en brefs exposés oraux. Créez un graphique comparatif des endroits différents choisis par la classe.

**8. Réunissez toute la classe pour examiner les conditions météorologiques et le climat** des différents endroits choisis et pour les comparer à celles de l'endroit où vous vivez :

**Votre collectivité :**

- Selon ce que les élèves ont trouvé, est-ce que les conditions météorologiques de votre collectivité sont différentes de la description de son climat (plus chaude, plus froide, plus sèche, plus humide)?
- Est-ce que la description du climat est conforme à la façon dont les élèves décriraient le climat de votre collectivité? Selon eux, pourquoi les descriptions sont-elles semblables ou non?

**Endroits choisis :**

- Est-ce que les températures enregistrées par les élèves sur cinq jours sont conformes à la description du climat de l'endroit qu'ils ont choisi?

Devrions-nous dégager des conclusions sur le climat à partir de données collectées sur quelques jours, ou pendant une saison? Pendant combien d'années faut-il étudier le climat pour déterminer les tendances climatiques?

**POUR LES ÉLÈVES DE NIVEAU AVANCÉ**

- Choisissez deux régions forestières du Canada. Comment le climat nous aide-t-il à déterminer le genre de forêt qu'on y trouve?
- Comment une forêt influence-t-elle le climat et dans quelle mesure?



## **La tempête de verglas incite les partenaires de la Forêt modèle de l'est de l'Ontario à se serrer encore plus les coudes**

Les changements climatiques peuvent causer une plus grande fréquence d'événements météorologiques violents comme les inondations, les tornades, les coups de vent et les tempêtes de verglas. La tempête de verglas de janvier 1998 a semé la déroute dans l'est de l'Ontario, le sud du Québec, le Nouveau-Brunswick, certaines parties de la Nouvelle-Écosse et du nord-est des États-Unis.

Qu'on s'entende ou non pour dire que les tempêtes de verglas reflètent l'évolution du climat, il n'en demeure pas moins qu'elles ont permis aux aménagistes forestiers d'apprendre des choses en 1998. La Forêt modèle de l'est de l'Ontario (FMEO) a été la première à utiliser la structure de partenariat et d'organisation d'une forêt modèle pour réagir à une crise. La FMEO couvre 1,53 million d'hectares de forêt mélangée. L'entreprise privée en détient 90 %, y compris 2 500 terres à bois et d'importantes zones de production de sirop d'érable.

Ensemble, avec l'aide du Service canadien des forêts et du ministère des Ressources naturelles de l'Ontario, les partenaires de la forêt modèle – les propriétaires de terres à bois privées, les producteurs d'arbres de Noël, les industries du papier et du gros bois d'œuvre, le Conseil Mohawk d'Akwesasne et d'autres – ont élaboré une approche de coordination qui donnait à tous le même accès à l'information financière et scientifique. Cela les a aidés à réagir à point nommé et avec suffisamment de préparation pour accélérer le processus de récupération.



# Climat de la collectivité



Collectivité \_\_\_\_\_ Province \_\_\_\_\_ Région forestière \_\_\_\_\_

Arbres communs \_\_\_\_\_

Description du climat \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

	Vent	Humidité	Précipitation	Soleil/Couverture nuageuse	Température (max. et min.)
<b>JOUR 1</b>					
<b>JOUR 2</b>					
<b>JOUR 3</b>					
<b>JOUR 4</b>					
<b>JOUR 5</b>					