

Pour réduire notre empreinte écologique



Information sur l'activité

Niveaux : junior à senior;
Sujets : études environnementales, citoyenneté, arts et langues;
Durée : une ou deux périodes de classe;
Groupe : toute la classe;
Endroit : en classe;
Préparation : Quelques exemplaires de **La vie en vert** pour les plus jeunes (voir page 20).



Résumé

Les élèves vont examiner comment tous et chacune influencent l'environnement. Ils vont explorer des façons d'améliorer les choses.



Résultats

- en travaillant à leur niveau, les élèves vont voir comment nous influençons l'environnement;
- ils trouvent des façons de changer les choses;
- ils vont s'engager à changer au moins l'une des façons dont ils influencent leur environnement.



Renseignements généraux

La nature nous offre toutes les ressources que nous utilisons pour vivre. Si nous en utilisons plus que nous en remplaçons, ou si nous produisons plus de déchets que la nature peut en traiter, nous déséquilibrons nos systèmes naturels.

La notion d'empreinte écologique est une façon relativement nouvelle d'exprimer notre influence sur l'environnement. Le regard est tourné vers les ressources consommées et les déchets produits. On exprime ensuite ce rapport sous la forme de la quantité de terre requise exclusivement pour produire les ressources consommées et les déchets générés par une population. Ces calculs tiennent seulement compte de la terre et de l'eau qui donnent la vie. Ils oublient le reste, comme les déserts et les zones urbaines ou celles que nous utilisons à d'autres fins.



1. Notre influence sur l'environnement – Réflexion.

Réunissez toute la classe pour examiner comment tous et chacune influencent l'environnement. Qu'est-ce qu'il nous faut pour survivre (de l'air, de l'eau, un abri, les autres)? Quels déchets produisons-nous (en mangeant et en respirant, pour nous réchauffer ou nous rafraîchir, pour se déplacer, pour livrer nos marchandises)? Quels extras attendons-nous de notre monde (vêtements à la mode, articles de consommation, congés, motoneiges, yachts)?

N'oubliez pas de diriger cette discussion en tenant compte des niveaux des élèves et en équilibrant les choses avec des énoncés positifs. Rappelez par exemple aux élèves que si les êtres humains exploitent la planète, ils en célèbrent aussi la nature avec la musique et l'art.

2. Inspirez-vous de la discussion de la première partie pour remplir le tableau de la page 23.

POUR LES PLUS ÂGÉS

Les plus âgés peuvent aussi examiner l'influence réelle de chacun des changements. Par exemple, aller à l'école à pied pendant un mois signifie x km de moins en véhicule et sauve y litres d'essence. Sauver y litres d'essence sauvera z litres de notre air (il faut 8 000 litres d'air pour brûler un litre d'essence). Examinez les pour et les contre de chaque changement.

3. Cherchez comment nous pouvons vivre autrement pour réduire notre empreinte écologique. Jouez à **La vie en vert** aux pages 20 et 21.

Les élèves auront du plaisir à comprendre l'influence des actions et des événements sur l'environnement. Les joueurs roulent un seul dé pour se déplacer en gagnant et en perdant des points verts en fonction des conséquences des actions et des événements des carrés qu'ils visitent.

POUR LES PLUS ÂGÉS

Mettez les plus âgés ou les plus avancés au défi de mériter plus de points en expliquant le raisonnement scientifique derrière l'action/événement et ses conséquences.

4. Le temps d'agir! Demandez aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils pourraient raisonnablement faire au cours du mois pour protéger l'environnement. Demandez-leur de concevoir leur propre formule d'engagement, qui peut comprendre un dessin ou une description des avantages du changement.

Réduire notre empreinte écologique



**Les ressources que nous utilisons
et les déchets que nous produisons**

**Comment améliorer
les choses**

--	--

L'énorme empreinte écologique canadienne!

- Les chercheurs estiment que la planète dispose actuellement de seulement 2,2 hectares de terre productrice par personne pour fournir toutes les ressources et le soutien biologique dont nous avons besoin, en plus d'assimiler les déchets.
- Au Canada, chaque personne utilise 9,4 hectares pour supporter son style de vie, c'est-à-dire 4,3 fois notre juste part. Si tous les habitants de la Terre faisaient comme nous, il faudrait quatre autres planètes grosses comme la Terre pour nous soutenir.
- On prévoit aussi que la population canadienne aura besoin d'environ 13,8 hectares par personne en 2020. Les deux tiers de cette augmentation viennent de la demande accrue d'énergie fossile pour faire fonctionner nos autos, réchauffer et rafraîchir nos maisons et nos entreprises.

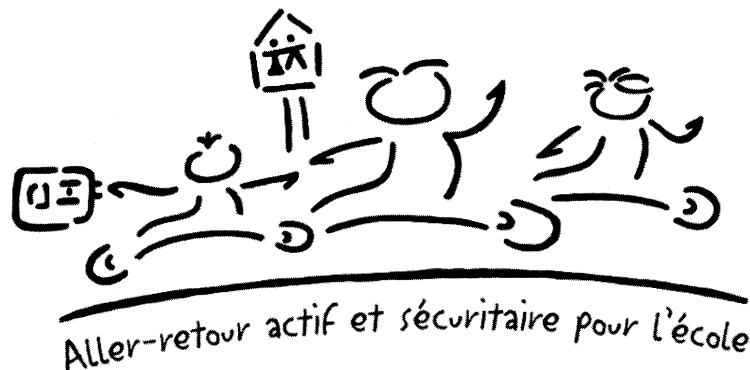
Les dix empreintes écologiques les plus importantes

1. Émirats arabes unis	16,4
2. États-Unis	12,2
3. Singapour	10,3
4. Koweït	10,3
5. Nouvelle-Zélande	9,5
6. Canada	9,4
7. Danemark	9,4
8. Australie	9,1
9. Irlande	8,7
10. Finlande	8,4

Matière à réflexion

- Certains pays au territoire limité ont une population importante.
- Certains pays de désert n'ont pas beaucoup de terres biologiques productrices.
- Certains pays ont un niveau de vie élevé et consomment, entre autres, beaucoup d'énergie tout en produisant beaucoup de déchets.

Danger – Ces pays et beaucoup d'autres dépassent les limites du renouvelable.



Journée internationale Marchons vers l'école 2001, mardi le 2 octobre 2001

Les jeunes de 846 écoles du Canada et d'autres écoles du reste du monde ont participé l'an dernier à la première

Journée internationale Marchons vers l'école.

Accompagnés de leurs parents ou de leurs amis, ils ont marché, couru, pédalé, patiné ou utilisé d'autres moyens actifs et non polluants pour faire la promotion de la sécurité, de la santé, de l'activité physique et de la sensibilisation écologique. Les écoles du Canada comptent près de 5,5 millions de jeunes. Pensez à la différence que même une seule Journée internationale Marchons vers l'école ferait si tout le monde y participait.

Inscrivez-vous aujourd'hui pour recevoir votre trousse de la Journée internationale Marchons vers l'école 2001 en visitant http://www.goforgreen.ca/araspe/home_f.html

Si votre école est en Ontario ou en Colombie-Britannique, adressez-vous aux partenaires suivants de Vert l'action :

ONTARIO

www.greenestcity.org

COLOMBIE-BRITANNIQUE

www.waytogo.icbc.bc.ca

