

Résumé

Cette leçon est axée sur le rôle des aires protégées dans le maintien de la biodiversité. Les élèves vont explorer les effets sociaux, économiques et environnementaux des aires protégées en faisant une recherche et en réalisant un bulletin sur une aire protégée de leur localité.

Info sur l'activité



Niveau : 6^e et 7^e années

Matières : Sciences de la vie, diversité de la vie, interactions à l'intérieur des écosystèmes, géographie, ressources naturelles, informatique.

Durée approximative : Discussion et planification : de 20 à 40 minutes; élaboration et rédaction du bulletin : de 90 à 100 minutes.

Matériel : Papier, crayons, stylos, crayons marqueurs.

Résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Déterminer et expliquer les facteurs économiques, environnementaux et sociaux à prendre en compte dans la gestion et la préservation des habitats.
- Décrire les effets éventuels de l'utilisation par les humaines des ressources naturelles de la région.
- Montrer les effets des activités humaines sur les gens et sur l'environnement.

Contexte

Les aires protégées sont des milieux où les activités humaines sont soigneusement gérées et où certaines activités qui nuisent aux processus écologiques sont étroitement contrôlées ou complètement interdites.

La conservation de la biodiversité est un objectif essentiel de la gestion de ces aires protégées. En protégeant une partie du milieu des activités humaines qui pourraient lui nuire, nous protégeons l'intégrité des écosystèmes et nous contribuons au maintien de la biodiversité.

L'Union mondiale pour la nature (UICN) définit « aire protégée » comme suit : *une portion de terre et/ou de mer vouée spécialement à la protection et au maintien de la diversité biologique, ainsi que des ressources naturelles et culturelles associées, et gérée par des moyens efficaces, juridiques ou autres.*

Il existe plusieurs types d'aires protégées au Canada, comme les parcs, les réserves fauniques et les zones de conservation. Le Rapport sur l'état de l'environnement d'Environnement Canada donne les définitions suivantes dans le contexte des aires protégées :

- **Réserve naturelle intégrale** (protégée à des fins scientifiques). Espace terrestre et/ou marin comportant des écosystèmes, des caractéristiques géologiques ou physiologiques et/ou des espèces remarquables ou représentatifs, géré principalement à des fins de recherche scientifique et/ou de surveillance continue de l'environnement.
- **Zone de nature sauvage** (à des fins de protection des ressources sauvages). Vaste espace terrestre et/ou marin, intact ou peu modifié, ayant conservé son caractère et son influence naturels, dépourvu d'habitation permanente ou importante, protégé et géré aux fins de préserver son état naturel.
- **Parc national** (dans le but de protéger des écosystèmes et à des fins récréatives). Zone naturelle, terrestre et/ou marine, désignée pour protéger l'intégrité écologique dans un ou plusieurs écosystèmes pour le bien des générations actuelles et futures; pour offrir des possibilités de visite, à des fins spirituelles, scientifiques, éducatives, récréatives et touristiques, tout en respectant le milieu naturel et la culture des communautés locales.
- **Aire de gestion des habitats ou des espèces** (à des fins de conservation, avec intervention au niveau de la gestion). Aire terrestre et/ou marine faisant l'objet d'une intervention active au niveau de la gestion, de façon à garantir le maintien des habitats et/ou de satisfaire aux exigences d'espèces particulières.
- **Paysage terrestre ou marin protégé** (dans le but d'assurer la conservation de paysages terrestres ou marins et à des fins récréatives). Zone terrestre, parfois avec la côte et la mer, dont le paysage possède des qualités esthétiques, écologiques et/ou culturelles particulières, résultant de l'interaction de

l'homme et de la nature, et présentant souvent une grande diversité biologique.

- **Aire protégée de ressources naturelles gérées** (à des fins d'utilisation durable des écosystèmes naturels). Aire contenant des systèmes naturels, gérée aux fins d'assurer la protection et le maintien à long terme de la diversité biologique, tout en garantissant la durabilité des fonctions et produits naturels nécessaires au bien-être de la communauté.

Les organisations non gouvernementales et les individus ont également un rôle important à jouer dans la protection des écosystèmes. Des organisations comme Canards illimités, le Fonds mondial pour la nature et de nombreux clubs de naturalistes et autres groupes environnementaux tiennent diverses activités de levée de fonds et d'éducation dans le but de protéger des milieux représentatifs et leur biodiversité. Par exemple, Oak Hammock est une vaste zone de terres humides au Manitoba qui est protégée et entretenue par Canards illimités pour la conservation de la sauvagine.

Oak Hammock (en anglais)
www.ducks.ca/ohmic/

Les véhicules motorisés sont autorisés dans certains parcs nationaux, mais interdits dans d'autres. Dans certaines aires protégées, on peut pratiquer des activités moins intenses comme l'observation des oiseaux ou la randonnée pédestre, mais le vélo de montagne y est interdit.

Cette activité vous présente un éventail d'aires protégées du Canada, ainsi que leurs divers niveaux de protection et leurs objectifs de gestion. Un grand nombre d'activités peuvent être autorisées dans les aires protégées.

Procédure

Étape 1

Demandez à vos élèves ce qu'ils savent des aires protégées (inscrivez leurs réponses au tableau). Vous pouvez leur poser les questions suivantes :

- Que protègent les aires protégées (la biodiversité, l'habitat, les mammifères, les reptiles, les arbres)?
- Les aires protégées ont-elles des répercussions ou une valeur aux plans social, économique et environnemental?

- Quels sont les types d'aires protégées (zones de conservation, parcs provinciaux)?
- Quel genre d'activités peut-on pratiquer dans une aire protégée?

Étape 2

Avec toute la classe, choisissez un parc national ou une aire protégée de votre localité (un endroit que vos élèves connaissent). Parlez des plantes, animaux, paysages, plans d'eau, etc. qui s'y trouvent. Vous pouvez poser des questions comme celles-ci :

- Pourquoi cette aire est-elle protégée?
- Est-ce que cette aire sert au tourisme, à la pratique d'activités récréatives?
- Est-ce qu'il y vit des espèces en voie de disparition?
- Qu'est-ce qui la rend si particulière?
- Combien de personnes y travaillent?
- Quelles activités s'y déroulent ou y sont autorisées?
- Est-ce que l'économie locale en dépend?

Étape 3

Expliquez aux élèves qu'ils vont créer un bulletin qui parlera de cette aire protégée de leur localité. Dites-leur que leur bulletin sera distribué à leurs parents et aux élèves de l'école.

Étape 4

Mettez vos élèves au défi de trouver des idées de sujets d'articles et d'autres types de contenu pour le bulletin. Inscrivez leurs idées au tableau. Voici quelques possibilités :

- Pourquoi les aires protégées sont-elles importantes?
- Que protégeons-nous?
- Qui sont les utilisateurs de l'aire protégée, et quels types d'activités pratiquent-ils?
- Les utilisations dures (vélo de montagne) et douces (observation des oiseaux).
- Comment peut-on endommager une aire protégée?

- En tant que personnes, que pouvons-nous faire pour prendre soin des aires protégées?
- Éditorial : doit-on restreindre l'accès à l'aire protégée?
- Activité (mot mystère, anagrammes, labyrinthe).
- Dessins ou bandes dessinées.
- Éléments graphiques (photos numérisées de l'aire protégée). On peut en chercher sur Internet.
- Liste de sites Web informatifs.

Étape 5

Une fois que vous avez établi le contenu, commencez à attribuer des tâches. Vous pouvez affecter deux élèves à chaque tâche. Vous aurez aussi besoin de deux élèves pour faire la conception graphique et la mise en page. Vous devriez jouer le rôle de rédacteur en chef, mais vous pouvez nommer quelques adjoints.

Étape 6

Expliquez que le bulletin fera de deux à quatre pages. Chaque article devrait compter de cinq à sept paragraphes. Les articles et autres éléments doivent être révisés par le rédacteur en chef avant d'être mis en pages.



Prolongements

- Préparez un message d'intérêt public à partir de l'un des articles ou messages du bulletin.
- Les Forêts modèles du Canada font de la recherche sur l'habitat, la gestion de la faune et la biodiversité. Un peu comme les aires protégées, elles autorisent la pratique de certaines activités. Demandez à vos élèves de trouver sur le site Internet des Forêts modèles un exemple d'activité humaine autorisée dans une forêt modèle (indice : la Forêt modèle de Foothills en Alberta a envisagé d'autoriser le camping).

Réseau des forêts modèles
www.foretmodele.net

- Remettez un exemplaire de votre bulletin à l'administration de l'aire protégée.

