

## **Résumé**

Cette leçon explore les espèces en péril du Canada. Les élèves étudieront les diverses désignations des espèces en péril et inventeront un jeu axé sur le thème des espèces en péril.

## **Info sur l'activité**



**Niveau :** 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années

**Matières :** Diversité de la vie, interactions à l'intérieur des écosystèmes.

**Durée approximative :** Discussion : 30 minutes; planification en groupe : 30 minutes; préparation du jeu : 60 minutes.

**Matériel :** Crayons, papier, crayons marqueurs.

## **Résultats d'apprentissage**

### **Les élèves pourront :**

- Décrire les effets éventuels de l'utilisation par les humains des ressources naturelles de la région.
- Décrire les populations d'organismes au sein d'un écosystème et les facteurs qui contribuent à leur survie dans cet écosystème.
- Utiliser le vocabulaire approprié, y compris la terminologie scientifique et technologique pertinente, pour communiquer des idées, des procédures et des résultats sous la forme d'un jeu.

## **Contexte**

Le croiriez-vous? Presque toute les espèces qui ont vécu jusqu'ici sur Terre ont aujourd'hui disparu. Pensez aux dinosaures et à toutes les autres espèces animales et végétales qui vivaient aux temps préhistoriques. Toutes ont disparu à la suite de processus naturels.

Au Canada, en 2000, 173 espèces, sous-espèces ou populations de plantes ou d'animaux sauvages figuraient sur la liste des espèces menacées ou en voie de disparition et 153 autres étaient jugées

préoccupantes. Le nombre d'espèces en péril au Canada est mis à jour régulièrement et continue d'augmenter.

Aujourd'hui, l'espèce humaine, qui se caractérise par son besoin de bâtir des villes et des routes et d'exploiter des terres agricoles, ainsi que par son insensibilité aux besoins des autres espèces, est un facteur important du risque de disparition des espèces. Mais nous avons aussi le pouvoir de réduire ce risque, voire de l'éliminer, en changeant notre façon de faire les choses.

Voici quelques-unes des choses qui peuvent mettre une espèce en péril :

- la modification de l'habitat;
- la surexploitation des ressources;
- la non-réglementation ou la réglementation insuffisante des récoltes commerciales;
- la perturbation des routes migratoires et des comportements de reproduction;
- la contamination de l'habitat;
- l'introduction d'espèces exotiques.

Il existe cinq désignations applicables aux espèces en péril :

### **Disparue**

Se dit d'une espèce qui n'existe plus nulle part sur la planète (comme le pigeon voyageur ou le canard du Labrador).

### **Localement disparue**

Se dit d'une espèce qui n'existe plus dans une région, mais se trouve encore ailleurs (comme l'ours grizzly dans les Prairies, la baleine grise dans l'Atlantique et l'iguane à petites cornes en Colombie-Britannique).

### **En voie de disparition**

Se dit d'une espèce qui fait face à une disparition totale ou locale imminente (comme le trille penché, la tortue luth, la mulette du Necturus et la grue blanche d'Amérique).

### **Menacée**

Se dit d'une espèce susceptible de devenir en voie de disparition au Canada si certains facteurs limitatifs ne sont pas inversés (comme le hibou des marais, le liatris à épis, le massasauga, l'épaulard et l'hydrocotyle à ombelle).

### Préoccupante (ou vulnérable)

Se dit d'une espèce dont certaines caractéristiques la rendent particulièrement sensible à des activités humaines ou à des événements naturels (comme la morue de l'Atlantique, le béluga, l'herbe aux bisons et la platanthère blanchâtre de l'Est).

Parlez des différents éléments d'un jeu de société : les dés, les cartes de questions/réponses, les pions, etc.

## Procédure

### Étape 1

Commencez par écrire *Espèces en péril* au tableau. Présentez et expliquez les cinq désignations : disparue, localement disparue, en voie de disparition, menacée et préoccupante. Demandez aux élèves s'ils comprennent les distinctions entre ces désignations. Peuvent-ils donner des exemples d'espèces en péril (plantes, animaux, oiseaux, reptiles)? Connaissent-ils des espèces en péril qui vivent dans leur localité, leur région ou leur province?

### Étape 2

Demandez à vos élèves ce qui, d'après eux, pourrait avoir mis ces espèces en péril. Aidez-les à chercher des causes communes à toutes les espèces en péril. Encouragez-les à discuter de divers effets de l'activité humaine. Envisagez des causes comme la récolte illégale d'animaux, le commerce des animaux exotiques, l'aménagement du territoire et d'autres activités par lesquelles les gens endommagent l'habitat ou menacent la survie des espèces d'une façon ou d'une autre.

### Étape 3

Passez à une discussion portant sur divers types de jeux de société. Posez aux élèves des questions comme celles-ci :

- Quels sont vos jeux de société préférés (le Monopoly, les jeux-questionnaires, les échelles et les serpents, Clue)?
- Qu'est-ce que vous aimez le plus ou le moins de ces jeux?



## Étape 4

Expliquez-leur qu'ils vont inventer un jeu axé sur les espèces en péril. Il peut s'agir d'un jeu de société ou d'une activité comme Feu rouge, feu vert. Favorisez la pensée créative et la résolution de problèmes afin de les aider à inclure le plus de concepts et de variables possible.

## Étape 5

Divisez la classe en quatre ou cinq groupes de travail.

## Étape 6

Expliquez aux élèves que la conception de leur jeu doit tenir compte de certains aspects :

- Le jeu doit avoir un début et une fin.
- Il doit comprendre divers types d'habitat (par exemple une forêt, une terre humide, un champ).
- Il peut comporter des cases Réflexion, où le joueur pose un geste qui peut avoir des conséquences positives ou négatives sur une espèce en péril (exemples : vous jetez des déchets dans la nature, reculez de trois cases; vous essayez de sauver une terre humide, avancez de quatre cases).
- Explorez divers concepts associés aux espèces en péril, comme ce qui met les espèces en péril et les divers niveaux de risque. Vous pouvez incorporer ces concepts à des cartes de questions et réponses ou à une case Conséquences sur le plateau de jeu (exemple : votre situation est passée d'« espèce menacée » à « espèce en voie de disparition », reculez de quatre cases).
- Incorporez diverses causes humaines qui mettent des espèces en péril :
  - la construction de routes;
  - la construction domiciliaire;
  - l'introduction d'espèces exotiques.
- Incluez au moins quatre questions et réponses conçues par chaque élève du groupe.
- La durée d'une partie ne doit pas dépasser une demi-heure.

- Le jeu doit avoir un nom créatif.
- Il doit aussi avoir des règles ou des instructions.

## Étape 7

Demandez à chaque groupe de préparer une brève proposition de jeu qui sera examinée et approuvée par l'enseignant avant le début de la fabrication proprement dite. Cette proposition doit comprendre le nom proposé, une brève description du jeu et la liste du matériel nécessaire. Cette proposition peut être écrite ou simplement prendre la forme d'une conversation avec l'enseignant.

## Étape 8

Une fois la proposition de jeu approuvée, le groupe peut procéder à la fabrication de son jeu.

## Étape 9

Sous réserve des contraintes de temps, demandez à chaque groupe de jouer au jeu conçu par un autre groupe.



## Prolongements

- Préparez un exposé sur les espèces en péril à présenter aux élèves de 4<sup>e</sup> année.
- Demandez à chaque élève de concevoir une brochure ou une publicité télévisée annonçant le jeu inventé par son groupe.
- Faites des parties avec d'autres classes ou niveaux.