

## Résumé

Les élèves vont composer des questions au sujet de la biodiversité des forêts, trouver les réponses, puis participer à un jeu interactif.

## Info sur l'activité



**Niveaux :** 4<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années

**Matière :** Sciences de la vie : habitats et collectivités, diversité de la vie; interactions à l'intérieur des écosystèmes; arts du langage; théâtre.

**Durée approximative :** Une période de 60 minutes pour les explications et pour rédiger les réponses et questions; une deuxième période pour jouer et pour interroger les élèves au sujet de la biodiversité des forêts.

**Matériel :** Crayons marqueurs, fiches (5 x 7) ou feuilles de papier ou de carton de même taille, ruban adhésif (ou autre produit pour coller les fiches au mur ou au plancher).

## Résultats d'apprentissage

### Les élèves pourront :

- Démontrer que les contextes scientifique et technologique nécessitent une terminologie particulière (en utilisant la terminologie appropriée : habitat, chaîne alimentaire, etc.).
- Prévoir les conséquences de l'élimination d'une population de végétaux ou d'animaux sur le reste de la collectivité.
- Nommer divers habitats de leur localité et de leur région, ainsi que les populations de végétaux et d'animaux qu'on y retrouve.
- Décrire comment différents animaux arrivent à satisfaire leurs besoins fondamentaux dans leur habitat

## Contexte

On définit la biodiversité comme suit : « la diversité des espèces, la diversité génétique de chacune des espèces ainsi que la diversité des écosystèmes dont

ces espèces font partie ». Autrement dit, il s'agit de la diversité et de la complexité de tous les êtres vivants et de leurs interactions au sein des écosystèmes.

On retrouve la biodiversité dans tous les types d'écosystèmes : les prairies, les terres humides, les zones urbaines et, bien sûr, les forêts.

De nos jours, les aménagistes, les sociétés et les travailleurs forestiers reconnaissent l'importance de protéger la biodiversité; l'aménagement durable des forêts leur sert d'outil à cette fin. Les aménagistes forestiers protègent l'habitat de diverses espèces végétales et animales en laissant un rideau de végétation le long des ruisseaux, en évitant d'exploiter certains lieux de reproduction d'animaux et en protégeant les paysages qui ont une valeur aux yeux des humains.

L'aménagement du territoire est une partie essentielle de l'aménagement durable des forêts. Pour être en mesure de prendre des décisions éclairées sur l'aménagement d'une forêt, les aménagistes doivent connaître parfaitement cette forêt et ses caractéristiques environnementales, économiques et sociales.

La diversité d'une forêt n'est pas uniquement une question d'arbres, mais touche également TOUT ce qui la compose, les sols, la mousse, les insectes, les oiseaux, les écureuils, les rapaces . . . et les interactions entre tous ces éléments! Chaque espèce, qu'elle soit végétale ou animale, est inextricablement liée aux autres. La biodiversité est partout.

**REMARQUE :** Vous pouvez réaliser cette activité à la fin du cours; elle peut servir d'outil d'évaluation à la place d'un contrôle.

## Procédure

### 1<sup>ère</sup> étape

Commencez par une brève introduction de la biodiversité et des écosystèmes forestiers. Demandez à vos élèves de décrire les composantes d'un écosystème forestier et les relations entre ces composantes. Comment une gestion prudente de la forêt peut-elle favoriser la biodiversité? Demandez aux élèves d'examiner plusieurs activités d'aménagement: la reforestation, la récolte, le brûlage dirigé, etc. et de déterminer comment chacune contribue à la biodiversité. Assurez-vous que les élèves comprennent que la

biodiversité est une composante importante de toutes les activités d'aménagement durable des forêts et que de nombreuses activités favorisent la biodiversité des écosystèmes forestiers.

## 2<sup>e</sup> étape

Expliquez à vos élèves qu'ils participeront à un jeu interactif, mais que vous devez aborder certains concepts avant de commencer. Parcourez rapidement la liste de mots inscrite à la 3<sup>e</sup> étape et veillez à ce que les élèves comprennent bien la signification de chacun de ces mots. Vous pouvez procéder sous forme d'activité de questions et réponses ou simplement sous forme d'exposé.

## 3<sup>e</sup> étape

Présentez l'activité « Réponses et questions sur la biodiversité des forêts ». Indiquez aux élèves que cette activité, semblable au jeu *Jeopardy*, a pour thème les concepts de biodiversité des écosystèmes forestiers. Expliquez-leur qu'ils vont devoir créer ensemble leur propre version du jeu. Ils doivent maintenant définir six catégories de réponses et questions qui ont un lien avec l'aménagement durable des forêts et la biodiversité. Faites un remue-méninges avec les élèves afin de dresser une liste des catégories possibles. La liste suivante peut servir de point de départ :

- Couvert forestier
- Mammifères
- Oiseaux
- Sol
- Végétaux
- Sous-étage
- Prédateur
- Chaîne alimentaire
- Eau
- Forêt de feuillus
- Forêt boréale
- Feu de forêt
- Habitats et collectivités
- Perturbations naturelles

- Zones protégées
- Espèce en péril
- Gestion durable des forêts

## 4<sup>e</sup> étape

Demandez à la classe de choisir six catégories et écrivez-les au tableau ou sur un tableau à feuilles mobiles. Divisez la classe en six groupes de quatre ou cinq élèves et attribuez une catégorie à chaque groupe. Chaque groupe doit élaborer des réponses et questions ayant trait au thème assigné. Donnez une fiche à chaque élève, en expliquant que chacun doit rédiger au moins une question et réponse dans sa catégorie (vous pouvez en exiger plus d'une, surtout en 7<sup>e</sup> année). Chaque question doit avoir un lien avec l'aménagement durable des forêts et (ou) la biodiversité. Un groupe qui a besoin de fiches supplémentaires peut en demander. Chaque élève écrit sa question d'un côté de la fiche et sa réponse au verso.

Lorsque tous les élèves ont rédigé leurs réponses et questions, ramassez les fiches. Veillez à garder les fiches classées par catégories. Dans chaque catégorie, choisissez cinq réponses et questions. Vous êtes prêts à commencer le jeu!

REMARQUE : Certaines questions concerneront peut-être votre région, votre ville ou la géographie de votre localité. Essayez d'inclure une de ces questions dans chaque catégorie. Les élèves qui répondent correctement à ces questions reçoivent le double de points.

## 5<sup>e</sup> étape

Collez les fiches au tableau ou sur un tableau à feuilles mobiles, de façon à ne laisser voir que les réponses. (Vous pouvez changer la présentation du jeu en plaçant les fiches, côté réponse vers le haut, sur le plancher de la classe ou du gymnase, ou encore mettre les élèves au défi de trouver une manière de jouer à l'extérieur!) Lorsque toutes les fiches sont en place, le jeu peut commencer. Demandez à vos élèves de demeurer avec leur groupe de départ.

## 6<sup>e</sup> étape

### Le jeu

À présent, vous pouvez jouer le rôle d'« animateur du jeu-questionnaire » ou demander à un des élèves de le faire. Choisissez le premier groupe.

Ce groupe doit choisir une catégorie, mais évidemment pas celle pour laquelle il a créé des réponses et questions! Vous (ou un autre animateur) devez lire la première réponse à voix haute. Puis, retournez la fiche pour savoir si le groupe trouve la question qui correspond à la réponse. Laissez dix secondes à chaque groupe pour trouver la question. Si vous jugez que les élèves ont besoin de plus de temps, n'hésitez pas à allonger le délai. S'ils répondent trop vite, raccourcissez le délai.

Incitez les élèves à répondre un à la fois, plutôt que tout le groupe ensemble.

Lorsqu'un groupe répond correctement, il continue à jouer, en changeant de catégorie ou en gardant la même. Lorsqu'il fait une erreur, le groupe perd son tour et n'importe quel élève d'un autre groupe peut demander la parole en levant la main, en faisant sonner une cloche, etc. pour essayer de trouver la bonne question. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'on ait abordé toutes les catégories et fait le tour de toutes les réponses.

Si vous décidez de compter les points (cinq points par bonne question), le groupe qui

trouve le plus de bonnes questions gagne. Si vous décidez de ne pas compter les points, demandez aux élèves de faire un bilan de l'activité en discutant de leurs réponses et questions préférées.



## Prolongements

- Demandez à vos élèves de créer de nouvelles catégories et de recommencer le jeu.
- Mettez les élèves au défi d'imaginer des réponses et questions liées à la classification des végétaux et des animaux qu'ils ont étudiés.
- Vos élèves peuvent organiser un jeu de « Réponses et questions sur la biodiversité des forêts » à l'intention des autres classes qui suivent le même cours. Vous pourriez organiser un tournoi à l'échelle de l'école et afficher les résultats sur un tableau.

