

# Les branchés de la forêt :

## Les Premières nations et la forêt

### Résumé

Les élèves feront une recherche sur une tribu de Premières nations du Canada et examineront sa relation avec la forêt.

### Info sur l'activité

**Niveaux :** 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années



**Matière :** Sciences de la vie : habitats et collectivités, diversité de la vie; interactions à l'intérieur des écosystèmes; sciences humaines; théâtre.

**Durée approximative :** deux périodes de 60 minutes pour la recherche et la préparation; une période de 60 minutes pour les exposés.

**Matériaux :** accessoires pouvant servir aux exposés individuels.

### Résultats d'apprentissage

#### Les élèves pourront :

- Décrire en quoi les gestes individuels aident à conserver les ressources naturelles et à protéger l'environnement de leur région.
- Décrire les impacts potentiels de l'utilisation des ressources naturelles régionales par les humains.
- Nommer des découvertes scientifiques et des innovations technologiques réalisées par des gens de diverses cultures (p. ex. l'utilisation de l'écorce des arbres par les Autochtones pour soigner les maux de tête, qui a mené à l'élaboration d'un médicament synthétique).
- Prévoir les conséquences de la disparition d'une population de végétaux ou d'animaux sur le reste de la collectivité.

### Contexte

Les peuples autochtones étaient les premiers habitants de l'Amérique du Nord. Nous étudions souvent leur histoire et le rôle important qu'ils ont joué dans l'histoire du Canada, de telle sorte que nous avons tendance à oublier qu'ils forment aujourd'hui des sociétés élaborées, organisées et autonomes. Les

Premières nations comprennent un vaste échantillon de groupes culturels et, de ce fait, constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diversifiée que celle de l'Europe de l'Ouest. Au Canada seulement, on retrouve une riche variété de cultures, y compris les cultures micmac, malécite, sénéca, cri, ojibwa et mohawk, pour ne nommer que celles-là.

Au cours des siècles, les peuples autochtones ont acquis un savoir, inventé des technologies et élaboré un mode de vie adaptés à leur environnement. L'utilisation des herbes et des plantes traditionnelles tirées de leur environnement naturel leur a permis de faire d'importantes découvertes. De nombreux produits pharmaceutiques que nous employons de nos jours proviennent des méthodes de guérison et des remèdes traditionnels autochtones. Ayant toujours compté sur la nature pour leur survie, les peuples autochtones ont une relation particulière avec elle. À leurs yeux, la Terre est sacrée et a droit à notre respect. Ils se considèrent partie prenante de la Terre.

Partout au Canada, la forêt joue un rôle essentiel dans la vie sociale, spirituelle et culturelle des Premières nations. La forêt héberge la faune qui est le fondement des contes et des récits décrivant les coutumes et la culture tribales. La forêt est souvent le théâtre des cérémonies et des traditions culturelles. En outre, la forêt constitue l'assise sur laquelle les peuples et les collectivités des Premières nations peuvent construire un avenir économique tout en conservant leur relation traditionnelle avec la terre.

#### L'affection d'un petit-fils

*Il viendra bientôt, le temps où mon petit-fils  
tendra l'oreille en vain, rêvant d'entendre le  
huard crier, le saumon faire jaillir l'eau, les  
aiguilles de l'épinette chuchoter ou l'aigle  
trompeter. Mais aucune de ces créatures ne  
deviendra son amie et lorsque le désir lui fendra  
le cœur, il me maudira.*

*Ai-je fait ce qu'il fallait pour laisser à l'air sa  
pureté? Ai-je assez respecté l'eau? Ai-je laissé  
à l'aigle sa liberté? Ai-je fait tout mon possible  
pour mériter l'affection de mon petit-fils?*

Chef Dan George

Au Canada, plus de 80 pour cent des collectivités autochtones se trouvent à l'intérieur des zones de forêts productives; aujourd'hui, plusieurs d'entre elles mettent sur pied des entreprises telles que des scieries, des sociétés forestières, des services d'écotourisme et des entreprises de produits forestiers autres que le bois. Durant des siècles de contact intime avec la terre, les Autochtones ont développé une connaissance exceptionnelle des écosystèmes forestiers. Grâce à cette expérience traditionnelle et moderne au contact de la forêt, les Autochtones occupent une place de choix pour contribuer aux pratiques actuelles d'aménagement durable des forêts, au profit de leurs collectivités et de tous les Canadiens.

La présente leçon vise à bien faire comprendre aux élèves les peuples des Premières nations et leurs liens et relations avec les forêts du Canada.

## Procédure

### 1<sup>ère</sup> étape

Commencez par discuter avec les élèves des Premières nations du Canada. Qui sont ces peuples et quel rôle ont-ils joué dans l'histoire du Canada? Examinez leurs liens particuliers avec la Terre et les raisons qui peuvent motiver leur intérêt particulier pour l'environnement forestier. Demandez aux élèves de nommer le plus de tribus ou de groupes de Premières nations possible. Inscrivez leurs réponses au tableau. Voici certaines nations qui peuvent faire partie de la liste :

- Haïda
- Micmac
- Ojibway
- Cri
- Dakota
- Tlingit
- Malécite
- Montagnais
- Nisga'a
- Déné
- Saulteux
- Shuswap
- Nipissing

- Oneida

et toute autre nation que vous désirez mentionner.

### 2<sup>e</sup> étape

Divisez votre classe en huit groupes maximum, à raison de trois ou quatre élèves par groupe. Expliquez aux élèves que chaque groupe doit choisir une tribu ou un groupe de Premières nations. Ils devront effectuer une recherche de base sur leur Première nation en portant une attention particulière aux raisons qui font que la forêt occupe une place importante dans leur culture. Ensuite, ils devront préparer un exposé à présenter au reste de la classe.

### 3<sup>e</sup> étape

Demandez à un représentant de chaque groupe de venir au tableau afin d'indiquer quelle tribu le groupe a choisi d'étudier. Un seul groupe peut traiter d'une tribu donnée. Expliquez aux élèves qu'ils disposeront de temps durant les heures de cours ou de bibliothèque pour préparer leur travail, mais qu'ils devront aussi travailler en dehors de ces heures.

Distribuez les questions suivantes à vos élèves, en leur expliquant que leur recherche et leur exposé doivent y répondre :

- Où vivent les membres de votre Première nation?
- Nommez trois choses intéressantes que vous avez apprises au sujet des membres des Premières nations au cours de votre recherche.
- Vivent-ils dans la forêt ou près d'une forêt? De quel type? (Boréale, décidue, etc.)
- Quels usages font-ils de la forêt? (Traditions culturelles, récolte, loisirs, etc.)
- La forêt est-elle menacée?
- Existe-t-il des règlements officiels, des lois ou des politiques visant à protéger la forêt?
- Existe-t-il des pratiques ou des traditions culturelles qui aident à protéger la forêt?

### 4<sup>e</sup> étape

Les élèves peuvent présenter les résultats de leur recherche de plusieurs façons, en privilégiant l'exposé oral. Voici quelques idées de présentation :

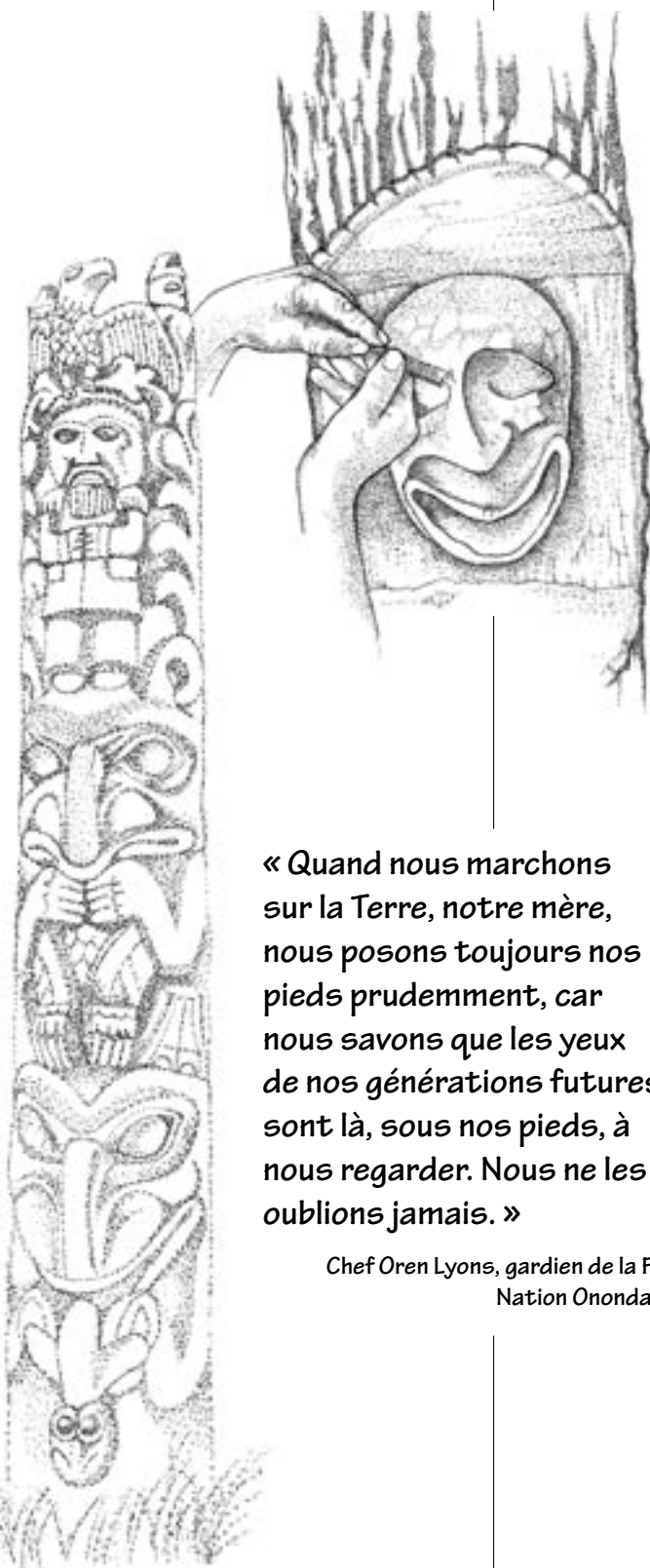
- Créer un sketch, une courte pièce ou un film illustrant la relation entre les Premières nations et la forêt.
- Créer et produire une émission de revue d'actualités ayant pour objet les Premières nations et leur relation avec la forêt.
- Réaliser une fausse entrevue avec un « Aîné » qui explique cette relation traditionnelle.
- Rédiger un conte ou une légende qui illustre la relation entre les Premières nations et la forêt. Présenter ce récit sous forme de sketch.



## Prolongements

- Demandez à vos élèves de faire une recherche sur une collectivité de Premières nations des États-Unis ou d'un autre pays et sa dépendance à l'égard de la forêt.
- Demandez à un Aîné d'un groupe de Premières nations de votre région de venir en classe parler de sa relation personnelle avec la forêt.
- Surfez sur la page de liens des Premières nations (*Native Links Page*), contactez une école de Premières nations et organisez une correspondance entre les élèves des deux écoles.

Native Links Page (en anglais)  
<http://www.johnco.com/native/>



« Quand nous marchons sur la Terre, notre mère, nous posons toujours nos pieds prudemment, car nous savons que les yeux de nos générations futures sont là, sous nos pieds, à nous regarder. Nous ne les oublions jamais. »

Chef Oren Lyons, gardien de la Foi,  
 Nation Onondaga