

Résumé

En petits groupes, les élèves feront une recherche sur les études de cas d'aménagement durable des forêts au Canada, puis prépareront une remise des prix.

Info sur l'activité



Niveau : 7^e année

Matière : Sciences de la vie : interactions à l'intérieur des écosystèmes; arts du langage; géographie; théâtre.

Durée approximative : une période de 60 minutes pour les explications et la recherche. Travail à la maison pour la poursuite de la recherche (vous pouvez consacrer deux périodes de classe à la poursuite de la recherche et à la préparation de l'exposé). Deux périodes de 60 minutes pour les exposés et la remise des prix.

Matériaux : bulletins de nomination pour les prix de l'ADF

Résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Donner des exemples qui illustrent la variété des contextes individuels et de groupe dans lesquels se déroulent les activités scientifiques et technologiques.
- Choisir et intégrer des renseignements provenant de divers documents et sources électroniques, ou de plusieurs parties d'une même source.
- En se basant sur les résultats de leur recherche, défendre un point de vue donné sur une question ou un problème.

Contexte

Anciennement, on aménageait les forêts dans un but unique : produire de la fibre, éliminer les ravageurs, produire des poteaux électriques, etc. Aujourd'hui, à l'ère de l'aménagement durable des forêts, les sociétés forestières reconnaissent les avantages de mélanger leurs activités forestières. On aménage les forêts avec soin en vue de leurs multiples usages et on considère l'aménagement durable des

forêts comme un outil d'aménagement essentiel qui profite à l'environnement comme aux collectivités locales et à l'industrie forestière.

Les sociétés forestières, les gouvernements et les propriétaires de forêts et de terrains privés comprennent maintenant que les activités d'aménagement des forêts doivent avoir un caractère durable, en raison notamment :

- de la protection de l'environnement;
- de la biodiversité;
- des possibilités de loisirs;
- de la santé économique;
- des avantages pour la société, etc.

Dans le cadre de cette leçon interactive, les groupes d'élèves choisiront un exemple illustrant l'« excellence » dans l'aménagement durable des forêts, l'étudieront et mettront sur pied un processus de reconnaissance officiel pour récompenser cette excellence.

Procédure

1^{ère} étape

Commencez par présenter le concept d'aménagement durable des forêts à vos élèves. Cette introduction devrait comprendre les éléments suivants :

- La définition de l'aménagement durable des forêts : « L'aménagement qui maintient et améliore la santé à long terme des écosystèmes forestiers dans l'intérêt du vivant, tout en offrant des possibilités environnementales, économiques, sociales et culturelles aux générations d'aujourd'hui et de demain. »
- Un historique de l'aménagement des forêts ; l'aménagement dans un but unique comme la production de poteaux électriques, la coupe à blanc à grande échelle, les techniques de récolte peu favorables à la durabilité, etc.
- Les nouvelles méthodes d'aménagement qui sont apparues depuis quelques années : la coupe sélective, la sylviculture, les nouvelles techniques de récolte, les techniques d'ingénierie et de transformation, l'éducation des propriétaires de terrains au sujet de l'environnement et des techniques de récolte

écologiques, l'amélioration de l'équipement en vue d'atténuer les dommages; on reconnaît la nécessité d'un équilibre entre la demande en produits forestiers de la société et la préservation de la santé de la forêt.

- La raison de ces changements (la forêt ne pouvait plus survivre à ce rythme; l'industrie forestière a réalisé que le fait de tenir compte de l'environnement n'entraînerait pas nécessairement son déclin, etc.).
- En quoi l'aménagement durable des forêts est-elle importante? (Elle prend en compte tous les aspects et toutes les valeurs de la forêt et incorpore les facteurs sociaux, économiques et environnementaux).

Essayez de donner à vos élèves des exemples d'excellence dans les activités d'aménagement durable des forêts, à échelle réduite comme à grande échelle. Dans les activités à grande échelle, on peut mentionner par exemple une activité de démonstration dans un écopaysage vulnérable d'une forêt modèle ou une campagne d'information du public organisée par une société forestière. Comme exemples d'activité à échelle réduite, mentionnons l'aménagement d'un sentier de randonnée pédestre dans un terrain boisé ou

la coupe d'arbres respectueuse d'un ruisseau ou d'une zone riveraine.

2^e étape

Abordez brièvement le sujet des grandes cérémonies de remise de prix et le fait que les récompenses reconnaissent officiellement l'excellence dans un domaine. Vous pouvez mentionner les prix Grammy (musique) et Emmy (télévision), les Oscars (cinéma)... et même les Prix Nobel (de la paix, de la science, de littérature). Demandez à vos élèves ce qui, selon eux, fait le caractère spécial de ces prix (et de ces cérémonies).

3^e étape

Expliquez à vos élèves qu'ils devront former des petits groupes pour faire une recherche sur une société ou une organisation qui fait preuve d'excellence en gestion durable des forêts.



Leur recherche devrait leur permettre de découvrir en quoi et pourquoi ces organisations sont « excellentes ». Parallèlement à leur recherche, ils devront préparer un discours de mise en candidature qui explique le caractère d'excellence de leur organisation et indique les raisons qui font d'elle le meilleur exemple d'aménagement durable des forêts au Canada.

4^e étape

Divisez la classe en groupes de trois à quatre élèves. Chaque groupe choisit une société ou une organisation qui fait preuve d'excellence en gestion durable des forêts. Les groupes peuvent choisir une organisation dans la liste qui se trouve à l'endos de la présente trousse ou faire leur propre recherche sur Internet afin de trouver leur candidat. Ensuite, chaque groupe effectue sa recherche et prépare sa mise en candidature. (REMARQUE : Pour la recherche sur Internet, voici quelques mots clés : gestion durable des forêts, forêts modèles, industrie forestière, politiques environnementales, etc.)

Chaque groupe peut décider du format de son exposé : discours, émission radiophonique, vidéoconférence, message publicitaire (en direct ou sur vidéo), scénario-maquette, présentation assistée par PowerPoint, ou toute autre combinaison de médias. Chaque exposé sera limité à 10 minutes.

Les exposés doivent comprendre les éléments suivants :

- Politiques environnementales – Ont-ils des politiques environnementales?
- Politiques sociales – Prennent-ils en compte l'éducation, les loisirs et les autres activités?
- Participation des Autochtones – Prennent-ils en compte le savoir écologique traditionnel?
- Participation du public – La collectivité participe-t-elle aux projets, à une forêt modèle ou à d'autres projets commerciaux?
- Communication – Communiquent-ils leur excellence au grand public?
- Pratiques forestières – Prennent-ils en compte les impacts environnementaux de leurs activités de récolte et de transformation, des routes qu'ils construisent et de leur façon de traverser les cours d'eau?

- Preuve d'excellence – Qu'est-ce qui leur donne un caractère d'« excellence »?

5^e étape

Lorsque tous les groupes ont présenté leur candidat, distribuez les bulletins de nomination pour les prix de l'ADF aux élèves (un bulletin par élève : il s'agit maintenant d'un travail individuel). En fonction des critères inscrits sur le bulletin de candidature, chaque élève doit indiquer le nom de la société ou de l'organisation qui, à ses yeux, représente ce qui se fait de mieux dans l'aménagement durable des forêts. Les élèves doivent justifier leur choix sur le bulletin. (Bien sûr, ils peuvent choisir leur propre candidat s'ils croient qu'il mérite cet honneur!)

6^e étape

Ramassez les bulletins, faites le compte, puis annoncez le nom de la société ou de l'organisation gagnante. Animez une brève discussion avec les élèves sur les raisons qui font de ce candidat un gagnant.

REMARQUE : Vous pouvez suggérer à l'équipe gagnante de contacter la société ou l'organisation et de lui offrir les documents qui accompagnent l'exposé.



Prolongements

- Pour élaborer la leçon au point de vue géographique et démontrer que l'aménagement durable des forêts concerne toutes les régions du monde, vous pouvez demander aux élèves de faire une recherche sur une société ou une organisation forestière internationale qui fait preuve d'excellence dans l'aménagement durable des forêts. Ses activités forestières reflètent-elles celles du Canada ou sont-elles fondamentalement différentes?

Bulletin de candidature – Prix de l'ADF

Critères de sélection							
<p>Les candidats sont : (écrire le nom de toutes les sociétés ou organisations)</p>	La société ou l'organisation reconnaît-elle l'aménagement durable des forêts comme un outil d'aménagement essentiel?	La société ou l'organisation a-t-elle mis sur pied des programmes de certification reconnus?	La société ou l'organisation a-t-elle mis sur pied des programmes d'éducation à l'intention des employés ou des écoliers?	La société ou l'organisation réalise-t-elle des recherches environnementales sur les végétaux et (ou) la faune?	Total		
<p>En fonction des critères ci-dessus, j'accorde mon vote à :</p>							
<p>J'ai fait ce choix pour les raisons suivantes : (si nécessaire, écrivez au verso de la feuille)</p>							