



L'Accord canadien sur les forêts

Groupe d'âge : 16-18 ans (deuxième cycle du secondaire)

Durée : 75 minutes

Matières : géographie, anthropologie, enjeux mondiaux, éducation civique, science

Ressources : fiche

Objectifs d'apprentissage

Les élèves analyseront l'Accord canadien sur les forêts et comprendront que les forêts du Canada possèdent des ressources naturelles dont nous avons besoin. Ils comprendront aussi le phénomène de l'interdépendance des humains.

🕒 Activité complémentaire : Ententes nationales et internationales

Demandez aux élèves de nommer le plus grand nombre possible d'ententes nationales et internationales. Il peut s'agir d'ententes entre gouvernements, dont les traités sur les eaux internationales, les accords destinés à préserver la liberté et la sécurité de ses pays membres par des moyens politiques et militaires, dont l'OTAN (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord), les accords de libre échange tels que l'ALÉNA (Accord de libre-échange nord-américain) et les ententes sur le traitement des civils lors de conflits armés et des prisonniers de guerre, telles que la Convention de Genève. Au palier national, il peut s'agir de traités entre les gouvernements et les peuples autochtones, des ententes interprovinciales sur le partage de l'électricité ou d'ententes entre le gouvernement fédéral et les provinces et territoires. Dans certains domaines d'activités, on trouve des accords volontaires sur les meilleures pratiques que des entreprises et des particuliers s'engagent à respecter (exemple : normes sur l'élevage du bétail) et les codes de conduite obligatoires de certaines professions (exemples : médecins, biologistes, infirmières et infirmiers, ingénieurs, etc.).

Expliquez la genèse des accords (pour corriger un problème) et présentez les avantages et les inconvénients de signer ou de refuser de signer un accord donné (exemple : le Protocole de Kyoto). Les accords sont un élément essentiel du processus démocratique, même si la rédaction s'échelonne parfois sur plusieurs années et même s'ils n'ont guère d'importance si personne ne les respecte.

Procédure

- 1 Distribuez des exemplaires de l'*Accord canadien sur les forêts*, préparé par la Coalition pour la stratégie nationale sur la forêt. Rendez-vous au http://nfsc.forest.ca/index_f.htm et cliquez sur *Accord canadien sur la forêt*. Expliquez l'objectif de l'accord et étudiez la liste des signataires.
- 2 Les élèves analysent l'accord à l'aide de la fiche intitulée *L'Accord canadien sur les forêts : le signerais-tu?*
- 3 Recueillez les réponses et amorcez la discussion.

🌱 Prolongement

En 2008, l'*Accord canadien sur les forêts* sera renouvelé par suite de sa vérification quinquennale. Les élèves pourraient arriver à un consensus sur les changements qu'ils proposeraient à ce document. L'enseignante ou l'enseignant, qui est âgé de plus de 18 ans, peut soumettre leurs propositions à la Coalition pour la stratégie nationale sur la forêt (par le biais du site Web de la Coalition).



L'Accord canadien sur les forêts : le signerais-tu?

Section : « Notre forêt »

1. Donne autant d'exemples précis pour démontrer que la forêt « fait partie intégrante de notre environnement, de notre économie, de notre culture, de nos traditions et de notre histoire - et de notre avenir ».
2. Comment les forêts canadiennes revêtent-elles une importance pour « tous les citoyens du monde »?
3. Donne deux ou trois interprétations de l'énoncé suivant : « Elle est essentielle à la réalisation de nos aspirations en tant que société et nation ».

Section : « Notre vision »

4. À ton avis, que signifie l'expression « la santé à long terme de la forêt canadienne »?
5. Décris les types d'activités nécessaires pour que la forêt canadienne soit « conservée et améliorée ».
6. À ton avis, est-il possible ou même désirable que la santé de la forêt soit « conservée et améliorée, au bénéfice de tous les êtres vivants »? Cet objectif est-il réalisable, voire souhaitable, si l'on pense aux espèces envahissantes telles que le longicorne asiatique, à la maladie hollandaise de l'orme et aux prédateurs tels que les ours et les loups?

Section : « Nos principes »

7. On lit dans cette section que « l'aménagement forestier doit assurer la santé des écosystèmes tout en répondant aux attentes en matière de bien-être social, de services environnementaux et d'activités économiques ». Quelles sont les contradictions possibles dans cet énoncé?
8. Explique, en tes propres mots, les six principes.

Section : « Notre engagement »

9. Lis les dix engagements. Es-tu d'accord?
10. À ton avis, que signifient les expressions « une approche axée sur les écosystèmes » et « la durabilité des collectivités »?
11. Comment les Canadiennes et les Canadiens peuvent-ils « participer activement » à « l'intendance de l'ensemble de la forêt »?

L'ensemble du document

12. Signerais-tu l'Accord canadien sur les forêts? Donne trois motifs de ta décision.
13. Décris au moins deux sections que tu modifierais et explique les changements que tu proposerais.
14. Décris au moins une phrase ou un concept que tu souhaiterais rajouter au texte.

