

# L'utilisation de cette trousse d'enseignement

Cette trousse, cinquième de l'ensemble didactique Les forêts du Canada, veut aider les enseignants à étudier avec leurs élèves l'importance des forêts du Canada pour la survie des espèces sauvages. Dans l'introduction, on explique comment les espèces sont désignées en péril au Canada et on donne aux enseignants de précieux renseignements de base qui les aideront à guider les élèves dans les neuf leçons qui suivent.

La trousse comprend plusieurs adresses de sites Web et des renseignements sur les personnes-ressources qui peuvent aider les enseignants et les élèves à explorer les espèces en péril de leur région, de leur province et du pays.

## Public visé

La présente trousse s'insère dans les niveaux scolaires et les cours dont le programme comporte de nombreux liens avec les espèces en péril. Les activités s'adressent donc surtout aux élèves des 4<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire et 1<sup>ère</sup> secondaire) et respectent les résultats d'apprentissage sur les écosystèmes et la biodiversité. Certaines activités plus poussées, qui s'adressent aux élèves des 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires), répondent aux résultats d'apprentissage des programmes canadiens de sciences, de sciences de l'environnement et de géographie.

## Symboles

Les icônes et les symboles qui illustrent la trousse d'enseignement vous aideront à retrouver d'un coup d'œil les leçons comportant les éléments suivants :



activité ou discussion en groupe



activité théâtrale



activité d'écriture et de collecte d'information



recherche sur le terrain



prolongements

## Liens avec le programme

À l'aide de la présente trousse, les élèves pourront élargir leur connaissance des espèces en péril au Canada et comprendre en quoi les écosystèmes forestiers sont essentiels à la survie de tant d'espèces. Au cours de l'élaboration de la trousse, nous avons consulté et étudié les programmes-cadres provinciaux, afin que les activités soient liées le plus possible aux résultats, objectifs et attentes d'apprentissage.

La trousse reprend les résultats d'apprentissage tirés du *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature*, qui relève du Protocole pancanadien pour la collaboration en matière de programmes scolaires. Il s'agit d'un document sur les programmes de sciences, reconnu partout au pays, sur lequel sont fondés de nombreux programmes provinciaux et territoriaux. Chaque activité de la trousse respecte les résultats d'apprentissage de ce cadre en ce qui a trait aux compétences, aux connaissances et aux attitudes des élèves.

Bien que les activités visent d'abord à faciliter l'apprentissage scientifique, les leçons intègrent aussi les arts du langage, les sciences humaines, le théâtre, la géographie, les arts visuels et d'autres éléments clés du programme. Les activités de niveau avancé, en particulier, s'articulent autour des résultats d'apprentissage de la géographie et s'insèrent parfaitement dans les programmes de chaque province du Canada.

**Remarque :** Afin de définir un document de référence national unique, nous avons lié les leçons et les activités au programme pancanadien. Cependant, vous verrez que ces leçons et activités sont faciles à relier avec le programme de votre province ou de votre territoire, même si c'est à un niveau scolaire différent de celui indiqué. N'hésitez pas à adapter et à compléter les leçons afin qu'elles conviennent parfaitement aux exigences de votre programme et du niveau scolaire visé.

## Organisation de la trousse

La trousse comprend toute une gamme d'outils pédagogiques conçus pour vous aider à atteindre certains résultats d'apprentissage précis tout en examinant les raisons pour lesquelles on considère certaines espèces en péril au Canada. Chaque leçon pratique et interactive comprend les rubriques suivantes :

**Le résumé :** présente le thème de l'activité, de même que le type d'activité

**L'info sur l'activité :** indique le niveau scolaire, les mots clés, la durée prévue et des suggestions de matériaux à utiliser

**Les résultats d'apprentissage :** soulignent les principaux liens avec le programme

**Le contexte :** renseigne l'enseignant sur le contenu de la leçon

**La procédure :** donne des instructions détaillées sur la manière d'enseigner l'activité

**Les prolongements :** traitent des activités de suivi liées à l'activité principale