



Sondage sur les espèces en péril

Résumé

Les élèves doivent concevoir et administrer un sondage afin de déterminer ce que les gens savent à propos des espèces en péril et de trouver des façons de sensibiliser le public et lui faire comprendre les enjeux.

Info sur l'activité

Niveaux : 4^e et 6^e années, (2^e et 3^e cycles du primaire).

Matières : habitats et collectivités; diversité de la vie; arts du langage; mathématiques; géographie.

Durée prévue : une période de 60 minutes pour les discussions de classe, une période de 60 minutes pour rendre compte des résultats du sondage. Les élèves devront sans doute travailler à la maison pour terminer la recherche.

Matériel : marqueurs, papier de bricolage.

Résultats d'apprentissage

Habitats et collectivités

Démontrer qu'une terminologie spécifique est utilisée dans les contextes scientifiques et technologiques (utiliser des termes appropriés tels que habitat, chaîne alimentaire, etc.).

Reconnaître leur propre impact et celui de leur famille sur les ressources naturelles (p. ex., reconnaître les effets potentiels de leur mode de vie sur les habitats et les populations d'espèces comme l'original, le chevreuil, le lièvre ou le saumon).

Compiler et afficher des données, manuellement ou par ordinateur, sous différents formats, y compris des calculs de fréquence, des tableaux et des histogrammes (p. ex., présenter dans un graphique les données tirées d'un jeu simulant des variations de population).

Biodiversité

Décrire les conséquences possibles de l'utilisation des ressources naturelles d'une région par les humains (p. ex., déterminer les conséquences possibles sur la population locale de chevreuils).

Contexte

Qu'est-ce qu'une espèce en péril ? C'est le nom que donne le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC) à *toutes les espèces végétales ou animales vulnérables ou menacées de disparaître*. Les différentes catégories d'espèces en péril sont présentées en page 3.

Aujourd'hui, nous en savons beaucoup sur les espèces en péril. Nous savons que certaines espèces sont déjà disparues et que beaucoup d'autres sont en péril à cause de la destruction d'habitats, du braconnage, de l'introduction d'espèces exotiques et d'autres pressions qu'elles subissent.

Mais ce qui est important, c'est de déterminer ce que vos élèves connaissent à propos des espèces en péril. Savent-ils de quoi il s'agit ? Les élèves de votre école sont-ils bien renseignés ? Qu'en est-il de votre collectivité ? Comme les activités humaines sont responsables des plus grands problèmes des espèces en péril, il est extrêmement important que les gens comprennent en quoi leurs activités risquent de provoquer le dépérissement de certaines espèces et ce qu'ils peuvent faire pour inverser la tendance. Chaque jour, nous posons des gestes qui ont des répercussions néfastes sur les espèces; nous sommes capables de modifier ces gestes pour en atténuer les effets négatifs.

Dans le cadre de cette leçon, les élèves recueillent et analysent des données sur l'état des connaissances de leurs pairs et des membres de leur famille à propos des espèces en péril. Pour ce faire, ils doivent concevoir un sondage simple et l'appliquer à un public précis.

Procédure

1 Lancez une discussion de classe à propos des espèces en péril. Demandez à vos élèves s'ils ont déjà entendu parler des espèces en péril. Ils connaissent peut-être les espèces menacées ou en voie de disparition, deux termes souvent associés aux espèces en péril. Ont-ils déjà entendu parler de disparition ou d'espèces disparues ? Examinez avec eux les cinq catégories d'espèces en péril établies par le COSEPAC (disparue, disparue du pays, en voie de disparition, menacée, préoccupante) en leur donnant des exemples pour les aider à visualiser les différentes catégories.

2 Demandez à vos élèves de lever la main s'ils ont déjà participé à un sondage. Voilà, ils viennent de participer à un mini-sondage ! Ont-ils déjà rempli la fiche de commentaires dans un restaurant pour donner leur avis sur le service, la qualité de la nourriture, etc. ? Il s'agissait aussi d'une forme de sondage. Se sont-ils déjà demandé comment les fabricants de dentifrice peuvent clamer haut et fort que quatre dentistes sur cinq préfèrent leur marque aux autres ? Ils ont sûrement fait un sondage auprès des dentistes !

Expliquez aux élèves que les sondages sont un outil essentiel pour recueillir de l'information, des opinions, des statistiques, des données, etc. Il y a plusieurs raisons de recueillir des données et plusieurs façons de les utiliser. Les sondages nous permettent de savoir l'opinion des gens sur certains sujets. Souvent, ils servent à faire progresser la recherche.

3 Expliquez aux élèves que chacun doit concevoir son propre sondage afin de déterminer l'état des connaissances d'un public particulier sur les espèces en péril au Canada. D'abord, ils doivent choisir leur public-cible, puis rédiger une série de questions qui les aideront à faire le point sur les connaissances de leur public-cible. Ensemble, faites un remue-méninges pour trouver des publics-cibles. Inscrivez les résultats au tableau. Les élèves peuvent suggérer, par exemple, les publics suivants :

- tous les élèves de l'école
- tous les élèves et le personnel de l'école
- les élèves de leur année
- les élèves d'une autre année
- les membres de leur famille
- les voisins

4 Amenez les élèves à réfléchir sur le contenu de leur questionnaire de sondage. Expliquez-leur que les questions posées peuvent être ouvertes ou fermées. Une question ouverte signifie que le répondant (la personne qu'on interroge) peut donner la réponse qu'il veut. Dans le cas d'une question fermée, le répondant doit choisir sa réponse parmi plusieurs suggestions ou répondre par oui ou non, ou vrai ou faux. Les élèves peuvent aussi inclure un échelle d'évaluation; dans ce cas, il faut répondre en indiquant un chiffre, par exemple de 1 à 5, où 1 signifie « pas du tout » et 5, « tout à fait ». Faites un remue-méninges pour établir une liste de questions possibles. Écrivez les questions au tableau. Commencez par l'exemple de questionnaire ci-contre.

5 Demandez à chaque élève de déterminer son public-cible et de rédiger son questionnaire. Les élèves doivent suivre les consignes suivantes :

- Le questionnaire doit comporter au moins huit questions (dont au moins cinq questions fermées).

- Le questionnaire doit être rempli par au moins 10 personnes (répondants).
- Les résultats du sondage doivent être compilés dans un tableau simple (voir la 6^e étape)

Exemple de questionnaire

1. Avez-vous déjà entendu parler des espèces en péril ?

- oui
- non

2. Savez-vous pourquoi des espèces deviennent en péril ?

- oui
- non

3. Pouvez-vous nommer quelques raisons pour lesquelles des espèces deviennent en péril ?

4. Saviez-vous qu'il existe plusieurs catégories d'espèces en péril ?

- oui
- non

Si oui, pouvez-vous nommer certaines ou la totalité de ces catégories ?

5. Connaissez-vous des espèces disparues ?

- oui
- non

Si oui, nommez-les ?

6. Combien y a-t-il d'espèces désignées comme étant en péril au Canada par le COSEPAC ?

- de 25 à 100
- de 101 à 200
- de 201 à 300
- plus de 300

(suite à la page 14)

7. Avez-vous déjà lu quelque chose au sujet des espèces en péril ?
- oui
- non
- Si oui, qu'avez-vous lu ?
- _____
- _____

8. Comment avez-vous entendu parler des espèces en péril ?
- journal
- radio
- télévision
- le Web
- autre _____

9. Si vous vouliez vous renseigner davantage sur les espèces en péril, où iriez-vous chercher de l'information ?
- en naviguant sur le Web
- magazine
- télévision
- toutes ces réponses
- ne veut pas se renseigner

10. La protection des espèces en péril est l'affaire de tout le monde.
- d'accord pas d'accord

11. Il n'est pas aussi important de protéger les plantes que les animaux.
- d'accord pas d'accord

12. Croyez-vous que les aliments et les produits que vous achetez et votre mode de vie (déplacements en voiture, création de déchets, utilisation de pesticides) pourraient être responsables du déclin de certaines espèces ?
- oui
- non

13. Si oui, que changeriez-vous dans votre vie pour avoir un effet moins négatif ou plus positif ?
- _____
- _____

- Après avoir compilé les résultats, les élèves doivent tracer un graphique simple qui illustre les données tirées des questions fermées.

Les élèves auront besoin de 30 à 60 minutes pour rédiger leur questionnaire. Une fois le questionnaire terminé, demandez-leur de le soumettre à l'examen d'un camarade. Un tel examen leur donnera la possibilité de vérifier si leurs questions sont bien claires et pertinentes compte tenu des résultats escomptés. Puis, demandez-leur d'imprimer au moins 10 exemplaires de leur questionnaire et de procéder au sondage auprès de leur public-cible.

6 **Lorsqu'ils ont terminé le sondage, les élèves peuvent commencer à compiler les données recueillies.** Voici un modèle de tableau qu'ils peuvent utiliser pour analyser les données :

Sujet de la question fermée	Oui	Non
Nombre de personnes qui ont entendu parler des espèces en péril	10	5
Nombre de personnes qui ont vu un film ou une émission de télévision sur les espèces en péril	5	10
Nombre de personnes qui savent combien il y a d'espèces en péril au Canada	4	11

Une fois leurs données compilées, les élèves peuvent tracer des graphiques simples pour illustrer les réponses aux questions fermées. Au cours de la discussion qui suit, les élèves doivent être en mesure de communiquer les réponses obtenues à leurs questions ouvertes.

7 **Dirigez une discussion de classe sur le résultat des sondages.** Quelle est l'opinion la plus répandue ? Les gens connaissent-ils suffisamment les espèces en péril ? Faudrait-il les informer davantage ? Les élèves ont-ils des moyens à suggérer pour informer les gens ? Comment peuvent-ils faire passer le message ? Quel média devraient-ils utiliser : les journaux, Internet, la télévision, la radio, une combinaison de ces médias ? Quels sont les messages les plus importants à communiquer au public ?

Demandez aux élèves de vous remettre un exemplaire de leur questionnaire, ainsi que les résultats et les données brutes.

Remarque : Vous pouvez publier les résultats sur le tableau d'affichage afin que tous les élèves de la classe et de l'école puissent les voir.

Prolongements

Les stations de radio et de télévision diffusent gratuitement des messages d'intérêt public visant à promouvoir des causes d'intérêt communautaire. Demandez aux élèves de préparer un message axé sur la protection des espèces en péril de leur région.

Demandez à vos élèves de rédiger un article d'opinion pour un journal sur l'importance de sensibiliser la collectivité locale aux espèces en péril. Suggérez-leur d'y inclure des graphiques, réalisés à partir des résultats du sondage, illustrant le degré de sensibilisation des différents groupes-cibles.

Remarque : Les enseignants du primaire peuvent facilement adapter cette leçon pour réaliser un sondage dans leur classe. Les élèves pourraient interroger les membres de leur famille sur les espèces en péril, puis en parler en classe et illustrer les réponses obtenues par un graphique ou une affiche.