

# Les aires protégées : à quel coût ?



Leçon neuf

## Résumé

Les élèves examinent les coûts et les avantages socioéconomiques et environnementaux liés à la création d'une aire protégée pour les espèces en péril.

## Info sur l'activité

**Niveaux** : 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années (3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire).

**Matières** : durabilité des écosystèmes; interactions entre les organismes vivants; évolution, changement et diversité; systèmes terrestres; sciences; gestion des ressources.

**Durée prévue** : une période de 60 minutes pour expliquer et commencer le travail. Une période de 60 minutes pour la consultation publique et l'examen des résultats. Travail à la maison pour terminer l'exposé de position.

**Matériel** : aucun.

## Résultats d'apprentissage

### Durabilité des écosystèmes

Proposer un plan d'action sur les questions sociales liées à la science et à la technologie, en tenant compte des besoins des humains et de l'environnement (p. ex., organiser un débat public au sujet des quotas de pêche ou du financement du transport en commun).

### Évolution, changement et diversité

Définir des perspectives variées qui peuvent influencer une décision ou une question scientifique (p. ex., trouver divers points de vue sur des questions telles que l'origine de la vie, la protection d'espèces végétales sauvages ou la préservation d'espaces naturels).

### Interactions entre les organismes vivants

Évaluer la capacité de charge de la Terre en tenant compte de la croissance de la population humaine et de sa demande en ressources naturelles.

## Sciences de la terre et de l'espace - Systèmes terrestres

Analyser l'influence de la société sur les entreprises scientifiques et technologiques (p. ex., examiner les facteurs sociaux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle près d'un parc, d'une aire protégée ou d'un territoire autochtone).

## Contexte

Toutes les espèces, qu'elles soient végétales ou animales, ont besoin d'un habitat pour survivre. Cet habitat doit comprendre à la fois des éléments vivants et non vivants. Les habitats sont nombreux et variés; on peut nommer, par exemple, les milieux humides, les forêts de feuillus, les forêts de conifères, les milieux marins, les prairies herbeuses et la toundra. Les Canadiens peuvent se vanter de vivre dans un pays où les organismes gouvernementaux réservent des aires protégées, comme les parcs nationaux, les aires marines de conservation, les parcs provinciaux et les aires de conservation.

Au Canada, les aires protégées servent d'habitats à des milliers d'espèces (végétaux et animaux), y compris des espèces en péril.

Ces aires protégées sont importantes pour plusieurs raisons. Elles préservent de grandes parties de certains écosystèmes, contribuent à la conservation des espèces et des communautés, protègent les ressources du paysage et les activités de plein air et, enfin, maintiennent l'équilibre de la nature tout en favorisant la recherche. Grâce aux aires protégées, les générations d'aujourd'hui et de demain pourront continuer d'utiliser et d'apprécier les endroits extraordinaires que renferme notre pays.

L'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) définit les **aires protégées** comme suit :

« une portion de terre ou de mer vouée spécialement à la protection et au maintien de la diversité biologique, ainsi que des ressources naturelles et culturelles associées, et aménagée par des moyens efficaces, juridiques ou autres. »

Voici quelques exemples d'espèces en péril qui vivent dans une aire protégée :

Nom et situation de l'espèce en péril	Aire protégée
Faucon pèlerin (sous-espèce <i>anatum</i> , menacée)	Parc national Fundy (N.-B.)
Caribou des bois (population des montagnes du Sud, menacée)	Parc national Jasper (Alberta)
Grizzli (population du Nord-Ouest, préoccupante)	Réserve de parc national Kluane (T.N.-O.)
Martre de Terre-Neuve (en voie de disparition)	Parc national Terra Nova (T.-N.)
Blaireau d'Amérique (sous-espèce <i>jeffersonii</i> , en voie de disparition)	Parc national Kootenay (C.-B.)
Caribou des bois (population boréale, menacée)	Parc provincial Nopiming (Manitoba)

On peut apporter de nombreux arguments en faveur des aires protégées et de leur établissement. Pourtant, les arguments de ceux qui refusent d'en établir sont tout aussi nombreux. Les terres qu'on choisit de protéger peuvent représenter une source de bois de chauffage ou de fibres pour la collectivité locale, par exemple. Si l'on protège ce secteur, on perd une source d'approvisionnement et l'économie locale peut en souffrir. Les terres peuvent aussi comprendre des pistes de vélo de montagne utilisées et entretenues par un club de la région. On perdrait alors ces pistes et d'intéressantes possibilités récréatives.

---

Certaines aires déjà protégées subissent la pression du développement envahissant et d'autres perturbations. La demande d'utilisation des terres voisines du Parc national Banff risque d'avoir des conséquences sur le degré de protection que peut assurer le parc à ses espèces sauvages. On s'inquiète de l'exploitation des ressources dans les zones tampons adjacentes à certaines aires protégées établies. Dans ces zones cruciales pour l'environnement, l'exploitation des ressources risque d'entraîner la dégradation de la qualité de l'eau ou de l'air, ou encore la disparition de corridors de passage de la faune ou d'habitats essentiels.

Chaque jour, les dirigeants communautaires, les biologistes de la faune, les responsables de l'aménagement des terres, les représentants de l'industrie forestière et bien d'autres doivent prendre des décisions cruciales sur la planification socioéconomique et ses impacts potentiels sur l'environnement. Ils doivent considérer les avantages et les difficultés et tenter de trouver un équilibre qui protège les espèces en péril et favorise le développement durable, le cas échéant.

La leçon ci-dessous examine les décisions qu'il faut prendre au moment de proposer l'établissement de nouvelles aires protégées. Elle amènera les élèves à comprendre que le progrès crée des emplois qui enrichissent la collectivité et lui offrent de nouvelles possibilités, mais qu'il faut concilier ces possibilités et la protection des espèces en péril.

## Procédure

**1 Lancez une discussion de classe sur la valeur de divers habitats et aires protégées.** Voici quelques suggestions de questions :

Q : Quelle est la valeur de l'habitat ? Qu'apporte-t-il aux espèces sauvages ? Pourquoi cet apport est-il important ?

Q : Qu'est-ce qu'une aire protégée ? Pourquoi protégeons-nous certains secteurs spéciaux ? Comment les protégeons-nous ? Connaissez-vous des aires protégées dans votre collectivité ou aux alentours ? Qui est responsable de leur gestion ? La municipalité ? Le gouvernement provincial ou fédéral ?

Q : Pouvez-vous nommer et décrire certaines catégories d'aires protégées ? (p. ex., les parcs nationaux, les aires marines de conservation, les aires de conservation, les parcs provinciaux, les refuges ichtyologiques, les réserves nationales de faune, les refuges d'oiseaux migrateurs, les réserves fauniques).

Q : Pourquoi les aires protégées sont-elles importantes ? (p. ex., biodiversité, conservation, protection de la diversité des espèces et des espaces).

**2 Demandez à vos élèves de réfléchir aux coûts et aux avantages de réserver des terres pour en faire une aire protégée au bénéfice d'une espèce en péril.** Quel en est le coût réel ? À titre d'exemple, demandez-leur d'imaginer une collectivité qui souhaite s'agrandir, mais qui ne peut le faire parce que les terrains qu'elle pourrait développer font partie d'une aire protégée. Si le développement est impossible sur ces terres, quelles sont les conséquences possibles pour la collectivité ? Inscrivez les réflexions des élèves au tableau. Vous pouvez vous inspirer des exemples ci-dessous :

- emplois;
- accès au logement;
- accès aux ressources naturelles;
- possibilités récréatives;
- spiritualité;
- santé écologique de l'aire protégée;
- tourisme;
- attitude de la collectivité face aux paysages qui l'entourent;
- coût de remise en état du terrain;
- milieux humides (contrôle des inondations, régulation de la nappe phréatique);
- arbres (contrôle de l'érosion, aide à la régulation de la nappe phréatique).

**3 Divisez la classe en équipes de deux ou trois élèves.** Présentez-leur un défi : au moyen de graphiques, ils doivent organiser, comparer et sopeser l'importance des aires protégées en tenant compte des coûts relatifs au logement, à l'emploi et au développement futur d'une collectivité locale. Ensuite, les élèves doivent choisir une collectivité locale et l'étudier. Vous pouvez photocopier le modèle d'organisateur graphique qui se trouve en page 41.

Il y aura environ de 10 à 14 équipes. Demandez à la moitié des équipes de préparer des prévisions économiques sous forme d'un rapport de 500 à 750 mots sur les coûts financiers de l'établissement d'une aire protégée (ou demandez-leur de présenter un

organisateur graphique détaillé). Quels sont les gains et les pertes économiques liés à l'établissement de l'aire protégée ? L'aire protégée limitera-t-elle les possibilités de développement dans l'avenir ? Des emplois potentiels seront-ils perdus ? Qu'en est-il des possibilités d'exploitation des ressources, comme l'exploitation forestière ou l'exploration minière ? Permettra-t-elle d'accroître les possibilités récréatives et le tourisme dans la collectivité et les environs ? L'aire protégée est-elle importante pour la qualité de vie ? Dans quel genre de collectivité voulez-vous vivre ? Les élèves ne seront peut-être pas capables de donner des détails précis, mais, à partir de leur recherche, ils devraient pouvoir fournir une estimation intéressante.

Demandez aux autres équipes de mener une recherche et de préparer un rapport prévisionnel du même type, mais du point de vue environnemental. Ils doivent examiner les coûts et les avantages inhérents à l'établissement d'une aire protégée voisine de la collectivité, en considérant surtout les aspects environnementaux. Ils doivent déterminer le coût réel de la mise à l'écart des terrains et examiner les résultats de la protection de cette zone naturelle. Si les terrains ne sont pas réservés, qu'arrivera-t-il aux espèces en péril ? Quelle superficie doit avoir le secteur pour protéger les espèces ? Qui sera responsable de la gestion et de l'entretien des terres, et à quel coût ? Comment mesurer le coût d'une atmosphère et d'une eau salubres ? Il faut reconnaître qu'il est difficile d'estimer le prix des valeurs esthétiques et que plusieurs de ces éléments intangibles sont difficilement mesurables.

Annoncez aux élèves que, lorsqu'ils auront terminé leur rapport de prévisions économiques, ils participeront à une séance de consultation publique dans la collectivité, afin de décider s'il faut ou non aller de l'avant avec le projet d'établissement d'une aire protégée.

**4** Lorsque les élèves ont terminé leur recherche et la rédaction de leur rapport de prévisions économiques, organisez une séance de consultation publique, au cours de laquelle ils présenteront le projet d'aire protégée et apporteront divers points de vue sur les coûts et les impacts potentiels. Vous pouvez animer la séance vous-même ou choisir un élève pour jouer le rôle du maire.

Demandez à chaque équipe de nommer un porte-parole. Ouvrez la séance en demandant à des volontaires d'offrir leur point de vue sur le projet d'aire protégée. Chaque équipe dispose de cinq minutes pour exposer son point de vue, en le justifiant et en appuyant ses arguments à l'aide de graphiques, de statistiques et de photos. Lorsque toutes les équipes ont terminé leur exposé, clôturez la séance.

**5** Conséquemment à la séance de consultation publique, sondez l'opinion des élèves. Après avoir entendu les arguments des différentes équipes, la majorité des élèves optent-ils pour réaliser le projet d'aire protégée ? Sur quoi se fondent-ils pour accepter ou refuser le projet ? Demandez à chaque élève de rédiger un exposé de position décrivant son point de vue.



### Prolongements

Étudiez un projet d'aire protégée au Canada – Où se situe-t-il ? Pourquoi propose-t-on d'établir cette aire protégée ? Quels sont les groupes ou les personnes qui soutiennent ce projet ? Qui s'oppose au projet ou s'inquiète de ses conséquences ? Pour quelles raisons ? Demandez aux élèves de rédiger un court rapport sur les résultats de leur recherche.

Comparez l'établissement d'aires protégées au Canada et ailleurs, que ce soit aux États-Unis ou sur un autre continent.

Les aires protégées ne sont qu'un des moyens de protéger les espèces en péril. Une responsabilité personnelle incombe aussi aux propriétaires terriens, aux grands éleveurs, aux producteurs agricoles, aux sociétés d'exploitation des ressources, etc. Demandez aux élèves de trouver quatre ou cinq exemples d'efforts personnels qui peuvent contribuer à réduire leur impact sur les espèces en péril.

Les élèves peuvent aussi examiner d'autres types d'aires protégées. Certaines aires sont protégées par des servitudes écologiques établies entre des propriétaires terriens et des groupes sans but lucratif comme Canards Illimités Canada ou la Société canadienne pour la conservation de la nature, pour réserver des habitats et des parcelles à caractéristiques particulières. Comme cette entente est inscrite au titre foncier, elle est maintenue en permanence et engage tout nouveau propriétaire en cas de vente du terrain. En échange des avantages potentiels qu'il abandonne, le propriétaire terrien reçoit une déduction fiscale ou une somme comparable à la valeur de la terre cédée. Demandez aux élèves de faire des recherches pour découvrir si de tels accords existent au sein de leur collectivité.

# Étude d'une collectivité

---



Situation

---

Enjeux de développement



---

Enjeux sociaux

---

Enjeux environnementaux

---

Emplacement du projet d'aire protégée

---

Organisations éventuellement préoccupées par l'octroi de terres pour l'établissement d'aires protégées

---