



Quel est votre point de vue?

Groupe d'âge : de 10 à 13 ans (premier cycle du secondaire)

Durée : 75 minutes

Matières : sciences, géographie, éducation civique

Matériaux : fiche à distribuer (voir page 19), crayons.

Résultats d'apprentissage

Les élèves pourront comprendre le point de vue des différents groupes sur les activités qui touchent nos forêts et notre eau douce.

Hameçon : Comment le voyez-vous?



Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes en levant la main : Combien d'entre vous ont un bébé à la maison? Étiez-vous contents quand il est né? Qu'en pensaient les autres membres de la famille (autres frères et sœurs, parents, grands-parents, nouveau bébé)?

Faites-leur remarquer que les gens ont différents points de vue sur un même événement. Ce qu'une personne adore peut déplaire complètement à une autre, mais nous devons essayer de vivre en harmonie.

Donnez d'autres exemples, comme l'Halloween, une fête emballante pour les enfants, mais qui impose beaucoup de travail aux adultes. Les parents doivent en effet trouver des costumes, acheter des bonbons et décorer la maison. La police doit généralement patrouiller les rues pour prévenir le vandalisme. Les dentistes aiment-ils l'Halloween?

Dans le monde des affaires, l'ouverture d'un nouveau magasin en ville peut être vue comme une bonne nouvelle pour les consommateurs, mais une mauvaise pour les autres magasins qui voient arriver un nouveau concurrent. Lorsque la valeur du dollar canadien monte, certaines industries et entreprises en profitent, mais d'autres en souffrent.

Procédure

Les élèves doivent examiner une liste d'activités directement ou indirectement reliées aux forêts et à l'eau et les classer par ordre de priorité d'un point de vue donné ou du point de vue d'un groupe donné.

1

Divisez les élèves en petits groupes. Distribuez à chaque élève le tableau Quel est votre point de vue? (voir page 19) et lisez-le ensemble.

2

Assignez un point de vue (p. ex. celui des grenouilles) à chaque groupe, ou demandez-leur de choisir. D'après ce point de vue, les élèves doivent mettre les activités énumérées à gauche en ordre de priorité, de un (les activités les *plus importantes*) à treize (les mesures les moins *importantes ou nuisibles*).

3

Demandez à un élève de chaque groupe d'inscrire le résultat. Comme les priorités peuvent changer au fil de la discussion, il est préférable d'inscrire le pointage au crayon. Lorsque le groupe a définitivement arrêté sa liste de priorités, chaque élève du groupe doit inscrire le pointage sur sa fiche. Dans le bas de la fiche, chaque élève décrira le point de vue de son groupe.

4

Lorsque tous les groupes ont établi leurs priorités, chacun doit présenter sa perspective au reste de la classe qui en prend note. Chacun doit expliquer clairement son ordre de priorité. Discutez ensemble des différents points de vue et priorités. Tous les groupes devraient se rendre compte que l'approvisionnement en eau potable salubre est primordial!



Quel est votre point de vue?

	GRENOUILLES	CHASSEURS	EMPLOYÉS D'UNE SOCIÉTÉ D'ÉBÉNISTERIE	CAMPEURS	GOLFEURS	PRODUCTEURS AGRICOLES	PROPRIÉTAIRES D'UN CENTRE COMMERCIAL	AMÉNAGISTES
Abattre les arbres								
Pulvériser des produits chimiques sur la pelouse								
Attirer beaucoup de chevreuils et d'origaux								
Assécher un marécage pour changer l'utilisation du sol								
Nager dans de l'eau propre								
Déverser de l'eau polluée dans un renvoi								
Boire une eau salubre								
Former un groupe environnementaliste pour protéger les terres humides de la région								
Déboiser pour créer des terres agricoles								
Attirer beaucoup de canards et d'oies								
Construire des routes d'accès à de nouveaux emplacements de camping sur les berges de la rivière								
Créer un refuge faunique où il est interdit de camper, de chasser, etc.								
Attirer beaucoup de moustiques et autres insectes								

Décrivez plusieurs éléments essentiels aux yeux de VOTRE groupe. Expliquez pourquoi ils le sont.

