



Choix et changements

Groupe d'âge : de 10 à 15 ans (premier cycle et début du deuxième cycle du secondaire)

Durée : de 90 à 150 minutes

Matières : géographie, sciences, éducation civique, théâtre

Matériaux : lettre au ministère des Autoroutes, cartes de rôles, fiche de renseignements sur le contexte (voir pages 20-24).

Résultats d'apprentissage

Par un jeu de rôles, les élèves seront amenés à comprendre la complexité des effets positifs et négatifs du développement des habitats forestiers et aquatiques comparés aux effets de la conservation de ces habitats.

Hameçon : Persuasion



Demandez aux élèves de se regrouper deux par deux. Chaque élève doit convaincre l'autre de changer de groupe rock préféré, de genre de musique, de marque de motoneige. Les élèves peuvent employer toute technique de persuasion verbale polie, que ce soit la flatterie, la corruption, les jérémiades, le harcèlement, la ruse ou même, dans une certaine limite, les hurlements. Il est interdit de se toucher. Après trois minutes, inversez les rôles.

Discutez des différentes techniques de persuasion : quelles sont les meilleures et les moins efficaces, quelles sont celles qui nous poussent à porter attention et à écouter l'autre?

Demandez aux élèves de trouver un nouveau partenaire. Un élève, debout, doit convaincre l'autre, assis, de se lever et de lui laisser la chaise. Après trois minutes, inversez les rôles.

Discutez des différents points de vue et des techniques de persuasion., ou reprenez l'hameçon de la leçon 3 (voir page 18).

Procédure

Les élèves doivent assimiler le contexte du scénario et défendre le point de vue d'un personnage donné (pour d'autres suggestions d'activités, voir les prolongements, page 21).

Scénario

Les élèves doivent imaginer qu'ils habitent une petite collectivité appelée Notreville, située dans la vallée, le long d'une rivière, en plein centre de la forêt de Vertlieu. La forêt s'étend des rives de la rivière Coulecore aux montagnes qui bordent la vallée. Quelques maisons isolées ont été construites aux confins de la vallée, mais la plupart sont en ville. La population compte de nombreux amateurs de ski, de pêche et de randonnée, qui profitent de la forêt, des terres humides et de la rivière. Plusieurs entreprises dépendent aussi de la forêt, notamment le menuisier, l'école d'équitation et la société forestière privée.

Le conseil municipal vient de recevoir une lettre du gouvernement provincial (ou territorial), l'informant d'un nouveau projet d'autoroute qui aura des répercussions, aussi bien positives que négatives, sur les habitants de la ville.

Note : Avant, pendant et après le jeu de rôles, il est important que les élèves comprennent à quel point il est difficile de tenir compte à la fois des effets socio-économiques positifs et des répercussions socio-économiques et environnementales négatives d'un tel projet. Il faut également indiquer aux élèves qu'il est simpliste et inexact de conclure d'emblée qu'« une autoroute, c'est forcément nuisible » ou, inversement, qu'« une autoroute, c'est toujours avantageux ». Les élèves doivent comprendre que, parfois, il est préférable que la collectivité, la province, le territoire ou le pays laisse les choses telles quelles, mais que, dans d'autres cas, des changements sont nécessaires.

1 Expliquez le scénario, lisez la lettre du ministère des Autoroutes et décrivez la complexité de la prise de décisions, tel qu'indiqué ci-dessus. Distribuez toutes les cartes de rôles. Suivant le nombre d'élèves, certains pourraient se voir attribuer deux rôles. De plus, tous les élèves recevront une carte *Règles de la discussion*.

Personnages qui **appuient généralement** le projet, mais non sans réserve :

1. un navetteur
2. un constructeur routier
3. un ouvrier forestier
4. un promoteur immobilier
5. un fonctionnaire du ministère des Autoroutes
6. le propriétaire d'une station-service
7. le propriétaire d'un restaurant avec service à l'auto

Personnages qui **s'opposent généralement** au projet, mais y voient cependant certains avantages :

8. un propriétaire foncier local
9. un artiste
10. un biologiste
11. le propriétaire d'une petite pisciculture
12. le propriétaire d'une école d'équitation
13. un ébéniste
14. l'exploitant d'une société d'écotourisme

Personnage **neutre**

15. le président de l'assemblée d'évaluation environnementale

2 À partir du rôle qui leur est attribué et de leurs propres idées, demandez aux élèves d'élaborer un point de vue bien argumenté, justifié par plusieurs raisons. Ils doivent examiner les différents volets de leurs personnages, qui défendent leur emploi et (ou) leur industrie, mais demeurent des citoyens soucieux par exemple de la sécurité de leurs enfants ou de leurs parents âgés, qui auraient besoin de la nouvelle route pour améliorer l'accessibilité de la communauté.

3 Attribuez un personnage aux élèves plus âgés, mais laissez-les créer leur propre description de rôle reflétant le « pour » et le « contre » du projet et une liste des questions qu'ils souhaitent poser aux autres lors de l'assemblée.

4 Demandez aux élèves de répéter leur présentation deux par deux, en y incluant éventuellement des techniques de persuasion (voir l'hameçon page 20). Le président de l'assemblée d'évaluation environnementale, représenté par une ou plusieurs personnes, examine la fiche de Règles de discussion et répète la procédure. Placez les pupitres en cercle.

5 Les élèves présentent leur point de vue au cours de l'« assemblée publique ».



Prolongements

À la fin, le président pourrait demander le vote sur la proposition.

Les élèves se livrent à une autoévaluation et à une évaluation de leurs pairs pour leur performance dans le jeu de rôles.

Les élèves pourraient participer à une autre assemblée, tenue après qu'on ait décidé de construire l'autoroute.

L'attention se porterait maintenant sur l'exploration de façons d'en réduire les effets négatifs sur l'ensemble de la collectivité.

Chaque élève peut écrire une lettre au ministère des Autoroutes pour communiquer l'opinion de toutes les personnes partageant son point de vue (pour ou contre).

Renseignements sur le contexte

- La vallée de la Coulecore se trouve dans un corridor migratoire d'oiseaux.
- Au fond de la vallée, la rivière Coulecore sert d'habitat à plusieurs espèces de poissons.
- La forêt de Vertlieu est une source de nourriture et d'habitat pour les espèces sauvages.
- La forêt, la faune et le poisson sont à la base de l'économie et des loisirs de la collectivité.
- La collectivité tire son eau de la rivière Coulecore.
- Des boisés et des terres humides longent les berges de la rivière.
- La vallée est entourée de montagnes recouvertes de peuplements de cèdres, de chênes et de pins. On y retrouve quelques maisons en bois rond.
- Notreville se trouve dans la plaine d'inondation, à l'est de la rivière Coulecore, en plein coeur de la forêt de Vertlieu.
- Notreville est une petite collectivité traversée de dix rues dans le sens est-ouest et de dix rues dans le sens nord-sud. Elle fut fondée il y a environ cent cinquante ans, après qu'une ruée vers l'ouest y ait attiré ses premiers habitants.
- Notreville est reliée à Grandeville et à Toulahaut par une petite route à deux voies.
- Grandeville et Toulahaut sont aussi situées le long de la rivière.
- Grandeville est en pleine croissance et compte aujourd'hui un million d'habitants (clients potentiels).

Lettre du ministère des Autoroutes au conseil municipal de Notreville

MM. le Maire, conseillers, conseillères,

Objet : Avis de projet no 448

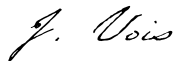
Construction d'une autoroute à quatre voies dans la vallée de la Coulecore

Le trois janvier dernier, la ville de Grandeville a présenté une demande de construction d'une nouvelle autoroute à quatre voies sur les terres boisées de la rive est de la rivière Coulecore. Cette autoroute, qui permettra de relier Grandeville à Toulahaut, comprendra une voie de contournement à l'ouest de Notreville.

Si la construction est autorisée, l'autoroute à quatre voies nécessitera le déboisement d'un corridor d'une largeur de cent mètres dans la forêt de Vertlieu.

Dans le cadre des études préliminaires sur ce projet, nous acceptons les commentaires des parties intéressées. Tout commentaire ou opinion doit nous être communiqué par écrit d'ici trente jours.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués



J. Vois
greffier
Ministère des Autoroutes

Navetteur

1

Tu habites en ville, mais tu travailles à Toulahaut. Tu dois rouler une heure pour aller au travail. L'autoroute te permettrait de gagner dix minutes.

Point de vue : Tu appuies le projet, mais non sans réserve.

Constructeur routier

2

Tu habites en ville et tu es chômeur depuis longtemps. Tu es emballé à l'idée de trouver du travail.

Point de vue : Tu appuies le projet, mais non sans réserve.

Ouvrier forestier

3

Tu habites en ville et tu admetts que la construction de l'autoroute réduira la superficie de la forêt, mais tu sais qu'avant de la construire, il faudra beaucoup d'ouvriers forestiers pour déboiser, et tu as de bonnes chances d'en faire partie.

Point de vue : Tu appuies le projet, mais non sans réserve.

Promoteur immobilier

4

Tu habites en ville et attends depuis longtemps qu'on construise une nouvelle route qui incite les gens à venir vivre ici, ce qui te permettrait d'ériger un nouvel ensemble résidentiel.

Perspective: Supportive of highway, but may also have objections

Fonctionnaire du ministère des Autoroutes

5

Tu habites en ville et tu t'inquiètes de l'effet du projet d'autoroute sur l'eau potable. Tu t'inquiètes du fait que la destruction de la forêt limitera sa capacité de filtrage de la pluie et de la fonte des neiges.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Propriétaire d'une station-service

6

Tu habites en ville et exploites une station-service juste à côté du tracé prévu de l'autoroute. Cette autoroute fera grimper ton chiffre d'affaires.

Point de vue : Tu appuies le projet, mais non sans réserve.

Propriétaire d'un restaurant avec service à l'auto

7

Tu habites en ville et exploites un restaurant avec service à l'auto à Grandville. Le projet d'autoroute te donnerait un bon emplacement pour un nouveau restaurant, là où de nombreux adolescents recherchent un emploi. Une plus grande circulation se traduira par une hausse des profits.

Point de vue : Tu appuies le projet, mais non sans réserve.

Propriétaire foncier local

8

Tu aimes le paysage qui entoure ta maison, y compris le calme qui y règne. L'autoroute risque de gâcher la vue, de générer du bruit et de la pollution, de réduire la superficie de la forêt et d'affecter les bassins hydrographiques.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.



Artiste

9

Tu t'installes dans la vallée pour y peindre des paysages. Tu vends beaucoup de tes œuvres aux gens de la ville. L'autoroute entraînera la perte d'habitats forestiers et aquatiques de nombreuses espèces, ainsi que des dommages à la forêt et à ton gagne-pain.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Biologiste

10

Tu habites en ville et tu t'inquiètes du fait que la destruction de la forêt limitera son pouvoir filtrant, mettant en péril la salubrité de l'eau. Tu crains que le sel de voirie n'aboutisse dans les ruisseaux et la rivière par ruissellement. En outre, tu t'inquiètes de la réduction de la biodiversité.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Propriétaire d'une petite pisciculture

11

Tu habites en ville, mais tu possèdes une petite pisciculture de truites dans un lac voisin, en aval. Tu t'inquiètes du fait que la destruction de la forêt limitera son pouvoir filtrant, et que le sel de voirie n'aboutisse dans les ruisseaux et la rivière par ruissellement.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Propriétaire d'une école d'équitation

12

Tu vis à l'extérieur de la ville et organises des ballades à cheval dans la vallée et la forêt pour les résidents de la région et les touristes. L'autoroute causera du bruit, de la poussière et de la pollution, et affectera aussi le paysage, heurtant d'autant ton entreprise.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois aussi certains avantages.

Ébéniste

13

Tu habites en ville et fabriques de magnifiques meubles avec le bois local. L'autoroute réduira la superficie de la forêt dans laquelle tu récoltes ton bois. Ton image de marque, des meubles issus d'une nature vierge, s'en trouvera ternie.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Exploitant d'une société d'écotourisme

14

Tu habites en ville et utilises la forêt comme endroit idéal où tes clients peuvent approcher et photographier la faune dans son habitat naturel. La construction de l'autoroute détruira une grande partie de cet habitat.

Point de vue : Tu t'opposes au projet, mais tu y vois certains avantages.

Président de l'assemblée d'évaluation environnementale

15

Tu diriges la réunion. Tu dois faire en sorte que chacun respecte les règles de la discussion.

Point de vue : Neutre

Règles de la discussion

Le président souhaite la bienvenue à tous et décrit les objectifs de la réunion.

Le président informe les membres des équipes que chacun aura une minute pour présenter son point de vue et le justifier.

Pour prendre la parole, on doit lever la main.

Si plusieurs personnes lèvent la main, le président les appellera pour leur indiquer l'ordre dans lequel elles peuvent parler.

Lorsque quelqu'un parle, les autres doivent l'écouter sans l'interrompre.

Les orateurs doivent se lever pour parler.

Après une minute, le président remercie l'orateur.

Le président demande alors à l'orateur suivant de se lever.

À la fin de l'assemblée, le président ajourne l'assemblée.

