



Raconte-moi une histoire

Raconte-moi une histoire

Groupe d'âge : à partir de 12 ans


Durée : de 2,5 à 3 heures pour la recherche, de 4 à 5 heures pour le produit fini.

Matières : sciences, éducation civique, enjeux mondiaux, géographie, français.

Résultats d'apprentissage


Après avoir fait une recherche sur un sujet relié à la forêt ou à l'eau, les élèves présenteront les renseignements trouvés à des enfants plus jeunes, sous forme d'histoire ou de livre d'images (d'autres formats de présentation, pour d'autres publics, sont suggérés dans les prolongements).

Hameçon 1 : faire connaître les forêts et l'eau aux jeunes élèves

 Ensemble, lisez *The Lorax*, du Dr. Seuss, ou un autre livre pour enfants sur le thème de la conservation. Discutez avec les élèves de ce qui fait qu'un livre est efficace ou non. Les meilleurs livres

- contiendront une intrigue et un personnage principal auquel les enfants peuvent s'identifier,
- incorporeront des rimes
- seront de longueur appropriée,
- emploieront un vocabulaire adéquat qui correspond au niveau de lecture des enfants
- s'accompagneront d'illustrations efficaces.

Hameçon 2 : faut-il toujours se fier aux sources de recherche?

 Pour vous préparer à la leçon, visitez le site de recherche sur le monoxyde de dihydrogène (www.dhmo.org/translations/french/), qui vous donnera des renseignements alarmants sur une substance chimique *létale* que l'on retrouve *partout* (vous l'avez deviné, c'est l'eau!), d'une façon très sérieuse et convaincante. Imprimez quelques pages du site et laissez les élèves les examiner en groupes. Distribuez les feuillets d'information aux élèves au début de la leçon, en leur disant qu'ils proviennent d'un site Web sur un polluant mortel. Posez-leur des questions sur cette substance chimique, jusqu'à ce qu'une ou plusieurs élèves se rendent compte qu'il s'agit d'une farce conçue pour les faire réfléchir sur la crédibilité qu'ils accordent aux ressources Internet. Parlez-leur des critères qui permettent de reconnaître les sources dignes de foi (p. ex. la date de création et de mise à jour, les liens avec une organisation universitaire ou autrement reconnue, l'équilibre des points de vue exprimés). Soulignez aussi l'importance de noter à mesure les diverses sources d'information utilisées.

Procédure

1 Seuls ou en petits groupes de deux ou plus, les élèves doivent faire une recherche sur un sujet relié aux forêts et à l'eau douce du Canada et créer un livre illustré pour enfants (voir la fiche *Quelques suggestions d'intrigues*, à la page 35). Lorsqu'ils auront terminé, les élèves pourront lire leur livre à des groupes d'enfants plus jeunes.

Extensions

Les élèves écrivent une lettre commune à une personne qui s'occupe de conservation pour lui raconter ce qu'ils ont appris à son sujet et sur les répercussions de son travail.

Ils peuvent présenter en classe un exposé sur cette personne et ses activités de conservation.

Chaque élève ou groupe d'élèves pourrait inscrire les résultats de sa recherche dans un grand tableau mural.

Des groupes d'élèves peuvent réaliser un court vidéo sur l'importance des forêts et des terres humides pour la durabilité de l'eau douce, et présenter ce vidéo aux autres classes de l'école.

Les élèves peuvent écrire une courte pièce (avec musique et chansons interactives) à présenter à des classes de petits de leur école ou d'une école voisine.



Quelques suggestions d'intrigues

1 Gaston la grenouille, Louis la loutre et leurs amis ont des problèmes causés par des perturbations dans leur terre humide, étang ou rivière. Ensemble, chacun y allant de ses habiletés propres, ils découvrent l'origine des perturbations (éventuellement un type de pollution) et luttent pour restaurer leur habitat.

Voir le sujet 4 : *Recherches sur les dangers qui menacent les forêts et l'eau douce.*

2 Les péripéties de Lola la goutte d'eau, qui vit de nombreuses aventures et affronte beaucoup d'obstacles au cours de son cheminement dans le cycle de l'eau et son passage à travers le filtre des forêts canadiennes. Parmi les obstacles rencontrés, mentionnons par exemple les polluants, l'abondance du ruissellement, la densité du sol et le manque d'arbres.

Voir le sujet 4 : *Recherches sur les dangers qui menacent les forêts et l'eau douce.*

3 Lena, une citadine, et Pierre, un garçon de la campagne, unissent leurs efforts pour lutter contre les dangers qui menacent les forêts, les terres humides et l'eau de leur région. Ils découvrent des pratiques de foresterie durable qui promettent de satisfaire les besoins de tous.

Voir le sujet 4 : *Recherches sur les dangers qui menacent les forêts et l'eau douce*; on peut aussi intégrer une recherche sur certains problèmes locaux.

4 Une collectivité africaine est dévastée par la déforestation. Une femme nommée Wangari Maathai (lauréate du Prix Nobel de la paix 2004) arrive à convaincre les gens du village qu'en plantant beaucoup d'arbres, ils en retireront d'énormes avantages.

L'histoire pourrait être racontée par un enfant du village ou par le village lui-même.

Voir la leçon 6 : *Les arbres, l'eau et la paix.*

5 Une courte biographie d'une personne qui a grandement contribué à la conservation ou aux pratiques de gestion durable.

Voir le sujet 1 : *Les innovateurs du domaine de la conservation.*

6 L'histoire d'une rivière du patrimoine canadien, de l'époque des collectivités autochtones traditionnelles à nos jours, racontée par la rivière elle-même. On peut y mentionner les différents noms que les gens ont donnés à la rivière, ainsi que les diverses utilisations, menaces, mesures de conservation et pratiques de foresterie durable qu'elle a connues au fil du temps.

Voir le sujet 3 : *Rivières et marécages du patrimoine canadien.*

7 La famille Deleau ne se préoccupe pas vraiment des forêts et de l'eau douce, jusqu'au jour où un grave incident (une inondation, une pénurie d'eau, un accident environnemental) les oblige à prendre conscience de ces ressources. Une fois remise, la famille décide d'économiser l'eau dans la maison et à l'extérieur, de planter des arbres, de participer à des activités de conservation de la forêt et de l'eau et d'adopter des pratiques durables en ce sens.

Voir le sujet 2 : *Activités de conservation des forêts et de l'eau.*



Quelques suggestions de sujets

Les innovateurs du domaine de la conservation

1 Les aménagistes forestiers de votre région! En général, les aménagistes forestiers ne jouissent d'aucune reconnaissance, contrairement à plusieurs personnalités énumérées ci-dessous, et sont ignorés des médias. En fait, le travail considérable qu'ils font sur le terrain pour promouvoir l'utilisation durable de nos ressources forestières est souvent pris pour acquis. Pour mieux comprendre ces personnes et leurs réalisations, prenez contact avec l'association professionnelle des forestiers de votre province qui pourra vous fournir une liste des aménagistes forestiers de votre région. En outre, le site www.cfs.rncan.gc.ca comprend une liste de scientifiques de votre région et une description du travail de conservation qu'ils effectuent.

Les personnes dont les noms suivent sont bien connues pour leur engagement à l'égard de la conservation au Canada et ailleurs

Pierre Dansereau, éminent professeur et écologiste à l'UQAM

Hubert Reeves, astrophysicien et écrivain québécois

Richard Desjardins, Auteur-compositeur et interprète

Tous les artistes québécois qui se sont portés à la défense des rivières du Québec (voir site de Coalition eau-secours www.eausecours.org)

Claude Villeneuve, professeur en écologie de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Christian Messier, professeur à l'UQAM

Frédéric Raullier, professeur d'aménagement forestier à l'Université Laval

André Bélisle, président de l'Association québécoise de lutte contre la pollution atmosphérique (AQLPA)

David Suzuki, scientifique, auteur et journaliste

Jane Goodall

Patrick Moore, cofondateur de Greenpeace

Elizabeth May, Sierra Club of Canada

Grey Owl

Frank Dottori, PDG de Tembec

Par le service de prêt interbibliothèques, vous pouvez peut-être obtenir le volume *Biographical Dictionary of American and Canadian Naturalists and Environmentalists*, Greenwood Press, 1997, 960 pages. ISBN: 0-313-23047-1, 220,95 \$.

Le First Nations Environmental Network, www.fnen.org [en anglais], dresse une liste d'individus et de groupes.

Activités de conservation des forêts et de l'eau

2 L'Association canadienne des eaux potables et usées tient une Base de données sur les expériences en matière d'économie d'eau, dans laquelle vous pouvez rechercher ce type d'initiatives en cours au Canada, par province ou territoire ou par sujet (activités communautaires, installations intérieures, installations extérieures, réglementation, etc.). Si vos élèves entreprennent une initiative scolaire ou communautaire, vous pouvez l'afficher sur ce site! www.cwwa.ca/WEED/Index_f.asp

Le site Web du Réseau canadien de forêts modèles, www.modelforest.net, est un guide en ligne des événements, projets et activités du Réseau. Pour obtenir des renseignements sur les programmes de conservation des forêts modèles, cliquez sur Projets-vedettes, dans le menu de gauche. Vous y trouverez tous les détails du programme du bassin hydrographique de la Forêt modèle de Fundy, y compris des renseignements sur le contexte, les parties intéressées et les objectifs du projet. Consultez la section qui traite du projet de la Forêt modèle de l'ouest de Terre-Neuve, près du parc national du Gros-Morne; ce projet vise à offrir une formation en gestion durable aux travailleurs forestiers. Le programme « D'une tourbière à l'autre » qui se déroule à Kemptville (Ontario), est un autre projet intéressant de la Forêt modèle de l'Est de l'Ontario; dans le menu, cliquez sur *Forêts modèles canadiennes*, puis sur *L'est de l'Ontario*.

Pour des renseignements sur le projet d'aménagement de ruisseau réalisé conjointement par la Première nation de Black River et la Forêt modèle du Manitoba, près de Pine River, visitez le site www.black-river.ca et cliquez sur *Projects*, puis sur *Bio Monitoring* [en anglais].



Le site Web du Conseil nord-américain de conservation des terres humides, à l'adresse www.wetkit.net/modules/1/, comprend des renseignements très utiles sur les programmes en cours au Canada. Dans le menu *Outils*, cliquez sur *Secteur*, puis sur *Éducation*. À droite de l'écran, sous *Pour obtenir plus d'informations*, choisissez une province ou un territoire.

Visitez le site du Forest Watershed and Riparian Disturbance Project (FORWARD), à l'adresse <http://forward.lakeheadu.ca/> [en anglais]. Ce projet de grande envergure comprend de nombreuses expériences axées sur le transfert des substances des sols à l'eau de surface dans les bassins hydrographiques perturbés ou vierges. Ces expériences sont associées à une série de modèles compatibles avec les outils géographiques de planification dont disposent les aménagistes. Grâce à d'intensives recherches de pointe à l'échelle des bassins hydrographiques, combinées à l'application d'outils de modélisation et d'aide à la décision, le projet FORWARD produira des recommandations et des modèles d'approche de la gestion des bassins hydrographiques dans les forêts multi-utilisateurs de la plaine boréale de l'ouest du Canada.

Le site Web de Canards Illimités Canada, www.ducks.ca/fr/, offre aux enseignants une grande variété de projets associés à l'eau et de ressources pédagogiques sur l'environnement.

Rivières et marécages du patrimoine canadien

3 Le Canada a mis sur pied un programme national de conservation des cours d'eau, le Réseau des rivières du patrimoine canadien (RRPC), dans le but de promouvoir, de protéger et d'améliorer les rivières du patrimoine canadien et d'assurer la gestion durable des rivières du Canada ; consultez www.chrs.ca. Pour de plus amples renseignements sur le RRPC, consultez également l'Atlas du Canada, à l'adresse <http://atlas.gc.ca>. Dans le champ de recherche, inscrivez « rivières du patrimoine ». Les résultats de la recherche peuvent être visualisés sous deux formats : carte ou texte.

Aujourd'hui, le Canada compte 36 zones humides (marais) d'importance internationale. Le site Web de la Convention de Ramsar, www.ramsar.org/profiles_canada.htm [en anglais], donne une brève description de chacune de ces zones et présente un lien vers la Politique fédérale en matière de conservation des terres humides.

Recherches sur les dangers qui menacent les forêts et l'eau douce

4 La recherche des différents dangers (d'origine animale, végétale et humaine) qui menacent une source d'eau particulière et les mesures correctrices possibles constitue une excellente occasion d'apprentissage pour les élèves. La liste des dangers comprend:

- la déforestation;
- l'élimination de la végétation des berges;
- diverses sources of pollution, y compris l'industrie et l'utilisation excessive d'engrais et de pesticides en agriculture;
- les activités de loisirs, par exemple les résidus d'essence laissés par certaines embarcations à moteur, les plombs de lestage employés pour la pêche et les plombs des balles de chasse au petit gibier;
- les véhicules tout-terrain;
- le transfert d'espèces exotiques;
- les égouts pluviaux urbains;
- le ruissellement des pesticides domestiques;
- l'érosion;
- le dragage;
- le remblayage;
- les pratiques forestières non respectueuses de l'environnement;
- certaines pratiques agricoles et d'exploration pétrolière;
- tous les rejets de déchets;
- l'assèchement des terres en vue de créer des terres agricoles;
- la récolte de mousse de tourbe;
- la construction inopportune de corridors de transport ou de transmission d'énergie.

