

# La forêt boréale : source de médicaments et plus encore



## Leçon deux

Groupe d'âge : de 12 à 16 ans  
(fin du premier cycle)

Durée : de 45 à 75 minutes,  
dépendant de l'âge

Matières : sciences, géographie, enjeux  
mondiaux, langues et compréhension  
à la lecture

Matériel : fiche *Perdus dans la forêt boréale*  
(page 21).

### Résultats d'apprentissage

Les élèves étudieront les produits forestiers non ligneux (PFNL) de la forêt boréale qui ont une valeur économique, sociale, spirituelle et historique en recherchant des renseignements dans le document d'information et en répondant aux questions. Suivront une discussion et la rédaction d'un paragraphe sommaire.

### Contexte

Faites des copies des huit pages du document d'information *Our Life, Medicine Path: Non-Timber Forest Products of the Boreal* (2005) publié par le Taiga Rescue Network, <[www.taigarecue.org/\\_v3/files/pdf/102.pdf](http://www.taigarecue.org/_v3/files/pdf/102.pdf)> (en anglais seulement). Ce document donne un excellent aperçu du rôle des produits forestiers non ligneux (PFNL) dans le développement durable des forêts, jette un œil critique sur certains des enjeux les plus pressants en matière d'exploitation et de commercialisation des PFNL et souligne les propriétés ethno-botaniques de plusieurs espèces de la forêt boréale. (Si vous le désirez, vous pouvez laisser tomber les pages 2 et 8.)

L'article *Les produits forestiers non ligneux et le développement durable en forêt boréale* offre une perspective canadienne détaillée. Il est disponible à l'adresse <[www.nrcan-rncan.gc.ca/cfs-scf/national/what-quoi/sof/sof05/special04\\_f.html](http://www.nrcan-rncan.gc.ca/cfs-scf/national/what-quoi/sof/sof05/special04_f.html)> (sous la rubrique *Articles spéciaux* de « L'état des forêts au Canada 2004-2005 », publié par Ressources naturelles Canada).



### Hameçon : Les trésors de la forêt

Comme toutes les forêts, la forêt boréale recèle une grande variété de vivants qui ont longtemps servi aux peuples autochtones et aux immigrants européens à des fins économiques, alimentaires, médicinales, sociales, culturelles et spirituelles.

Demandez à deux élèves de venir au tableau pour inscrire les réponses des autres. Tous ensemble, faites un remue-méninges pour trouver toutes les ressources utiles, autres que le bois, produites par la forêt. Recherchez des usages de différentes catégories : alimentation, médicaments, transport, matériel d'artistes et teintures, utilisations sociales et spirituelles. Incitez les élèves qui vivent très près de la nature à expliquer aux autres comment leur famille et leur culture utilisent ces diverses espèces vivantes.

---

## Procédure

- 1** Divisez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe un ou deux exemplaires du document d'information *Our Life, Medicine Path*. Distribuez à chaque élève un exemplaire de la fiche *Perdus dans la forêt boréale* (page 21) et lisez cette fiche ensemble.
- 2** Demandez aux groupes de lire le document d'information et de répondre aux questions posées sur la fiche *Perdus dans la forêt boréale* (page 21).
- 3** En conclusion, demandez aux élèves de partager leurs commentaires avec le reste de la classe ou de rédiger un paragraphe résumant les points suivants :
  - Ce qu'ils ont appris sur la capacité de la forêt boréale à répondre aux besoins physiques, économiques, sociaux et culturels. Qu'est-ce qui les a le plus étonnés ou intéressés?
  - Comment, selon eux, des gens de toutes les régions du monde ont découvert les différentes vertus des PFNL (p. ex. par accident, par essai et erreur, par déduction).
  - Quels sont les PFNL les plus récoltés (p. ex. les petits fruits, les champignons, la tourbe).
  - Ce qui caractérise les pratiques de récolte durable des PFNL (voir la page 7 de *Our Life, Medicine Path*). Ces pratiques sont-elles semblables aux pratiques de foresterie durable? Pourquoi sont-elles si importantes pour assurer la sécurité et le bien-être pour aujourd'hui comme pour demain? (Si nous récoltons sans cesse de trop grandes quantités de nos ressources renouvelables, ou si nous ne prenons gare de reconstituer les ressources, nous ne pourrions plus bénéficier de ces ressources et les générations futures devront s'en passer.)

## Prolongements

Au moyen de la technique du collage, demandez aux élèves de fabriquer une affiche, une carte pour portefeuille ou un petit guide des ressources non ligneuses de la forêt boréale. Veillez à inclure des renseignements sur la façon de récolter ces produits dans une optique de durabilité (voir la page 7 de *Our Life, Medicine Path*).

Demandez aux élèves de trouver des recettes pour fabriquer un antiseptique à partir de feuilles de bleuets ou de pin. Assurez-vous qu'ils en feront l'essai à la maison.

Demandez aux élèves de comparer l'efficacité d'un produit insectifuge fait d'une infusion de feuilles de thé du Labrador à celle des produits insectifuges commerciaux.

## Réponses

**Perdus dans la forêt boréale** (page 21)  
(Le numéro de page renvoie aux passages pertinents de *Our Life, Medicine Path*)

1. Le raisin d'ours (page 4).
2. Le pin écossais (*pin sylvestrus*) (page 6).
3. Le bleuets ou myrtille; le fruit (page 5).
4. L'écorce de bouleau (page 4).
5. La sphaigne (page 6).
6. Les champignons; oui (page 3).
7. Le thé du Labrador (page 5).
8. Le raisin d'ours (page 4).
9. La sphaigne (page 6).
10. Le thé du Labrador (page 5).



# Perdus dans la forêt boréale

Incroyable, mais vrai! Partis camper dans la forêt boréale avec quelques amis, vous vous êtes perdus. Heureusement, c'est l'été et la forêt regorge de ressources naturelles. Mais quelles espèces peuvent vous être utiles? Comment s'en servir? Vous avez vraiment de la chance : l'une d'entre vous a pensé à apporter un exemplaire de *Our Life, Medicine Path: Non-Timber Forest Products of the Boreal*. Vous disposez de tous les renseignements nécessaires pour vous débrouiller jusqu'à ce qu'on vienne vous porter secours!

1. Il fait très chaud et vous avez parcouru plusieurs kilomètres dans la forêt. Plusieurs d'entre vous avez la peau irritée. Comment s'appelle l'arbuste boréal dont les feuilles peuvent servir à faire une pommade calmante?  
.....
2. Il reste de moins en moins de nourriture et tout le monde commence à avoir faim. Vous avez réussi à attraper quelques lièvres d'Amérique et des campagnols, mais vous voudriez les manger en sandwiches. Quelles est l'espèce d'arbre dont l'écorce interne moulue donne une farine qu'on peut employer pour faire du pain?  
.....
3. Un de tes amis (pas toi, voyons!) a des problèmes d'hémorroïdes. Quelle espèce peut aider à le soulager? Quelle partie de la plante doit-il utiliser?  
.....
4. Comme un animal sauvage s'est enfui avec vos sacs à dos, vous décidez de fabriquer des paniers pour récolter de la nourriture et des plantes médicinales. Quelle partie de quelle espèce pouvez-vous employer pour fabriquer des paniers? (Indice : vous pouvez aussi construire un abri temporaire à l'aide de ce matériau!)  
.....
5. Aïe! Tu t'es coupé sur un caillou. Suivant l'exemple des soldats de la Première Guerre mondiale, quelle espèce choisirais-tu pour panser ta blessure?  
.....
6. Si vous étiez dans la région d'Arkhangelsk, dans la forêt boréale russe, quel aliment courant pourriez-vous trouver, à part les petits fruits? Peut-on aussi trouver cet aliment dans la forêt boréale canadienne?  
.....
7. Les moustiques vont vous rendre fous! a) Quelle est la plante dont les feuilles peuvent servir à concocter une teinture pour tuer les moustiques, les poux et les puces?  
.....  
b) Décris cette plante afin que tes amis puissent la reconnaître.  
.....
8. L'un d'entre vous est malade des reins. Quelle est la plante qu'il doit absolument éviter?  
.....
9. Une personne de votre groupe a une poussée d'eczéma, une affection cutanée. De quelle plante avez-vous besoin? Que devez-vous en faire pour soulager votre amie?  
.....
10. Vous vivez dans la forêt depuis si longtemps que certains ont attrapé le scorbut (un ramollissement des gencives et du cartilage dû à une carence en vitamine C). Pour guérir cette affection, quelles feuilles faut-il cueillir pour en faire une infusion?  
.....

